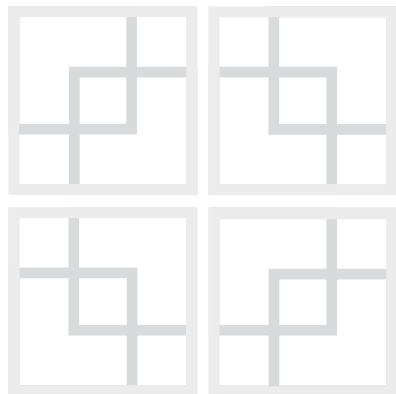




EDUCAR EN TIEMPOS DIFICILES

Propuesta
Socioeducativa de la
Institución Teresiana
en América Latina

2ª edición

Institución Teresiana
América Latina
2009



2

S U M A R I O

PRESENTACION DE LA SEGUNDA EDICIÓN, 5

PRESENTACION

UNA VOZ PLURAL

EL PROCESO VIVIDO

I CONSTATAACIONES Y REFERENTES

- 1.1 Contexto y perspectivas latinoamericanas*
- 1.2 Corrientes pedagógicas transformadoras*
- 1.3 Desafíos educativos actuales a la luz de la pedagogía povedana*

II LINEAS ESTRATEGICAS

2.1 Enfases Comunes

- 2.1.1 Evangelización – Compromiso Social – Proyecto Educativo*
- 2.1.2 Dimensión global – Regional – Local*
- 2.1.3 Memoria – Identidad – Proyecto*
- 2.1.4 Diálogo Intercultural – Interreligioso – Pluridimensional*
- 2.1.5 Pedagogía Situada – Participativa – Interdisciplinar*
- 3.3.6 Educadores Lúcidos – Comprometidos – Agentes Culturales*
- 2.1.7 Procesos Educativos – Nuevas Tecnologías – Redes de solidaridad*

2.1.8 *Constructores de Saberes – Prácticas Sociales –
Articulados a Otros*

2.1.9 *Resistencia – Celebración – Esperanza*

2.2 *Subrayados Específicos*

2.2.1 *Centros Educativos*

2.2.1.1 Proceso Educativo y Nuevas Subjetividades

2.2.1.2 Compromiso Evangelizador

2.2.1.3 Formación Continuada de Educadores

2.2.1.4 Currículos Contextualizados y Renovados

2.2.1.5 Gestión Pedagógica y Gestión Institucional

2.2.2 *Proyectos Sociales*

2.2.2.1 Acción social y compromiso evangelizador

2.2.2.2 Sentido Educativo de Nuestras Prácticas

2.2.2.3 Agentes Sociales Multiplicadores

2.2.2.4 Construcción de un Pensamiento Alternativo

2.2.2.5 Gestión Institucional

III ANEXO

Selección de textos educativos de Pedro Poveda



PRESENTACION DE LA SEGUNDA EDICION

La Propuesta Socioeducativa *Educación en Tiempos Difíciles* fue lanzada en 2002 en todos los países del continente en los que la Institución Teresiana está presente. A partir de este momento muchas fueron las iniciativas y actividades desarrolladas en cada país orientadas a revisar y actualizar los idearios, así como a crear nuevos programas y acciones teniendo presente las líneas estratégicas propuestas para los centros educativos y proyectos sociales que la Institución Teresiana promueve en el continente. También las presencias individuales se involucraron en este proceso, adecuando las orientaciones de la PSE a su contexto específico.

En el ámbito continental, hasta el 2008, hemos realizado doce seminarios, unos con la participación de todos los países y otros regionales. Unos orientados a los centros educativos y otros a los proyectos sociales. En ellos hemos profundizado en las diferentes triadas configuradoras de las líneas estratégicas y ofrecido espacios

de intercambio y diálogo sobre los desafíos que la realización de la Propuesta exige enfrentar. Para apoyar este proceso fueron editados cds con los materiales de los seminarios, se publicaron libros orientados a promover la reflexión y la acción sobre distintas dimensiones de la PSE, se realizaron pasantías y se creó el Foro IT de Educadores, un espacio virtual de diálogo e intercambio.

A partir del 2008 queremos reforzar la construcción del Movimiento de Educadores/as que la PSE está generando. Invitamos a todos/as los/as que ya participan en este espacio para darlo a conocer a otros educadores y educadoras. Nuestro compromiso es con una educación de calidad, humanizadora y transformadora, para todos y todas, inspirada en el pensamiento pedagógico povedano.

Esta nueva edición del documento base de la Propuesta Socioeducativa *Educación en Tiempos Difíciles* quiere ser un apoyo a esta invitación. El documento es el mismo de su versión original. Solamente hemos hecho una revisión de redacción y reforzado, asumiendo algunas sugerencias que hemos recibido, los temas relativos a las cuestiones del medio ambiente, a la perspectiva de género y a las relaciones familias-escuelas.

Asumimos, una vez más, el desafío que nos lanza Pedro Poveda: *Las obras sí; ellas son las que dan testimonio de nosotros y las que dicen con elocuencia incomparable lo que somos.* (1919)

Vera Maria Candau
Comisión de la Propuesta Socioeducativa

Rio de Janeiro, 11 de enero de 2009



P R E S E N T A C I O N

C

uando Pedro Poveda, un joven sacerdote, lleno de sueños y entusiasmo, empezó su acción evangelizadora en las cuevas de Guadix en los inicios del siglo pasado, no podía imaginar el desarrollo futuro de sus intuiciones y búsquedas.

A lo largo de su vida, estas primeras ideas, estos primeros proyectos orientados a articular evangelización, educación y promoción social, fueron madurando, adquiriendo distintas concreciones y desarrollos. Sus sueños, proyectos y acciones, semilla sembrada en tierra buena ha dado muchos frutos. Porque cuando la semilla cae en cada pedazo de tierra que la acoge, se hace una con ella y, sin perder su identidad más profunda, adquiere al germinar la riqueza de la tierra en que ha sido sembrada.

La intuición profética de Pedro Poveda que nace de la realidad de Guadix, y de la mirada ancha y profunda a la sociedad de su tiempo desde las montañas de Covadonga, es semilla, y punto de referencia fundamental para la elaboración de lo que hoy llamamos la propuesta socioeducativa de la Institución Teresiana.

Es ésta una propuesta abierta y flexible. Atenta a las corrientes educativas de cada momento histórico. Sensible a los distintos contextos sociales y culturales. Consciente de que trata de ofrecer referentes para tiempos difíciles. Que mira con esperanza nuestro tiempo presente y cree en el educador. Que apuesta por el dinamismo transformador de la educación y por su capacidad de generar caminos de humanización. Que abre a horizontes de sentido y al encuentro con el Dios que se encarna en nuestra historia y que nos revela la profunda dignidad de cada persona y cada pueblo. Que confía en la ciencia y en su potencial de servicio a una sociedad más humana y justa.

Algunas expresiones de Pedro Poveda parecen condensar de modo especial enfoques, deseos y sentimientos llamados a generar iniciativas y creatividad. Son frases incisivas, que se hacen especialmente interpellantes para cualquier propuesta educativa que busque horizontes e inspiración en la escuela de Poveda:

"Yo que tengo la mente y el corazón en el momento presente"

"Yo quiero, si, vidas humanas"

"Humanismo verdad"

"Estima la justicia tanto como la vida"

"Dadme una vocación y yo os devolveré una escuela, un método y una pedagogía"

"Con el espíritu pongo yo la ciencia y considero que espíritu y ciencia es la forma

sustancial de la Institución"

"Hasta que Cristo se forme en vosotros"...

Invito a cada uno, a cada una, a cada educador, a cada educadora que realiza su tarea educativa disperso como la sal al estilo de los primeros cristianos, a los equipos que en contextos diversos ponen sus energías en crear ambientes educativos donde las personas crezcan, a que continúen esta enumeración. A ponerse de nuevo, en este momento de encrucijada, en la escuela de Poveda dejando que nos hable al corazón, y podamos escuchar las palabras capaces de hacer brotar cada día, en las situaciones alegres y difíciles, la luz y la fuerza que nos sostiene en la tarea cotidiana de atreverse a educar.

Han pasado cien años... Entramos en un nuevo milenio. La semilla lanzada en Guadix hoy está presente en distintas partes del mundo. En Europa, América, África y Asia. En diferentes países, pueblos y culturas. En cada una de estas realidades es generadora de vida, de mucha vida, de mucho dinamismo y generosidad en la continua búsqueda de proyectos y acciones que articulan evangelización, educación y promoción social.

Hace prácticamente 75 años, en 1928, esta semilla fue sembrada en América.. Primero en Chile, y poco a poco germinó y creció en distintos países. Hoy está





también presente en Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Estados Unidos, Guatemala, México, Perú, República Dominicana, Uruguay, y Venezuela. En cada país fueron apareciendo y se han ido desarrollando distintos proyectos socioeducativos por ella inspirados. En el ámbito de América Latina se va tejiendo una verdadera red de experiencias y proyectos, animados durante años por el Consejo de Cultura de la Institución Teresiana, y se construyen espacios de intercambio, profundización y apoyo mutuo. La conciencia de que unidad y diversidad se exigen mutuamente se va haciendo cada vez más fuerte y comprometida.

Es tiempo de cosecha. De dejar que la semilla vuelva a penetrar con su fuerza transformadora y movilizadora nuestras mejores energías de vida. Los distintos equipos se dejan interpelar. En Cochabamba (Bolivia), en unas jornadas promovidas por el Consejo de Cultura en 1998, surge la idea: hemos caminado mucho, los proyectos han trabajado a fondo su identidad y especificidad. Es hora de construir conjuntamente la Propuesta Socioeducativa de la Institución en América Latina. Los equipos se ponen en marcha. Han sido cuatro años de intenso trabajo colectivo, en el ámbito local y de todo el continente, asesorados por personas especializadas en educación, jalados por Seminarios y Congresos Educati-

vos en distintos países. Con la eficiente y generosa aportación del Centro Cultural Poveda de la República Dominicana.

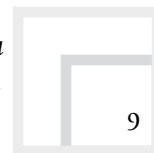
Hoy América Latina quiere ofrecer a Pedro Poveda, en el año en que celebramos el centenario del inicio de su acción evangelizadora en las cuevas de Guadix, este fruto de sus sueños, nos atrevemos a afirmar.

Esta propuesta, *Educación en Tiempos Difíciles*, expresión de profunda inspiración povedana, quiere ser una referencia para todos los proyectos socioeducativos, para cada educador, para cada educadora que en América Latina se compromete con la acción educativa y evangelizadora promovida por la Institución Teresiana o busca inspiración en ella. Quiere ser también una contribución al diálogo e intercambio con centros y proyectos de otros países y continentes.

Que Pedro Poveda haga fecunda la tarea educativa de cada uno de los centros y proyectos sociales del continente y nos ayude a hacer vida sus palabras:

“Las obras sí; ellas son las que dan testimonio de nosotros y las que dicen con elocuencia incomparable lo que somos” (1919)

Loreto Ballester Reventós
Directora de la Institución Teresiana
Los Negrals, 28 de julio de 2002







UNA VOZ PLURAL

N

uestra palabra es una voz plural. Detrás de cada palabra dicha hay un coro de voces. De múltiples voces, reconocibles, audibles. No estamos solos ni solas. Caminamos con otras y otros. Y aunque el plural disuene, no se excluyen las demás voces ni se acallan ni se marginan ni se mutilan. La cuestión es hacer de la disonancia un acuerdo posible y necesario: una palabra plural, para un mundo plural, para caminar en plural.

Entonces, ¿cada cual va por su lado? ¿no será una falacia más esta palabra en singular que dice ser plural? Pero, ¿quiénes hablan?, ¿por qué hablan?, ¿para qué hablan? Esta voz ha de ser plural porque interpela a sujetos desde sus distintos contextos y situaciones. Nosotros y nosotras somos quienes hablamos y buscamos sentido a nuestras vidas y prácticas particulares. Lo que hace patente nuestra unidad es la diversidad con la que vivenciamos y expresamos eso que nos une - *"Creí, por eso hablé"* (Sl. 116,10)- y que nos pertenece a cada uno y una. Hablar así, desde esta afirmación de fe, sigue siendo una voz plural centrada en unos valores

fundamentales e irrenunciables. Esta propuesta constituye una invitación a caminar juntos y juntas con *"la mente y el corazón puestos en el momento presente"* (Pedro Poveda) de la realidad latinoamericana que buscamos cambiar. Es también la oportunidad para invitar a otros a soñar y realizar este sueño compartido de una educación que nos forme como ciudadanas y ciudadanos respetuosos de los derechos humanos, y nos haga sus defensores y promotores en

cualquier lugar en que nos encontremos. Y, desde luego, es igualmente correr el riesgo de apelar y construir una sociedad latinoamericana más igualitaria, más democrática, más humana y, por eso, esperanzada. Es por tanto una apuesta de futuro por una cultura de paz, que no puede estar cimentada sino en la justicia y la solidaridad.

Es palabra plural, para caminar en plural, con un mismo Sentido. ¡Adelante!



EL PROCESO VIVIDO

1 Al inicio del siglo XXI, los centros educativos y proyectos sociales que impulsa la Institución Teresiana en América Latina hicieron suya la propuesta hecha en el IV Encuentro del Consejo de Cultura de América Latina (Cochabamba, 1998) de sistematizar sus prácticas y propuestas con miras a construir colectivamente una *Propuesta Socioeducativa de la Institución Teresiana en América Latina*.

2 Desde finales de 1999, el Centro Poveda de la República Dominicana asumió la responsabilidad de acompañar esta tarea -junto a Vera María Candau en las veces de asesora-, al mismo tiempo que dicho Centro era una de las instituciones participantes de dicho proceso.

3 Después de varios ajustes en la propuesta de sistematización, el punto de partida para tomar el pulso de las prácticas y las concepciones que desarrollamos fue el análisis institucional realizado en cada uno de nuestros centros y proyectos con la mayor participación posible, de ma-

nera que expresara el sentir de todos los sujetos que participan diariamente de la realización de cada uno de ellos.

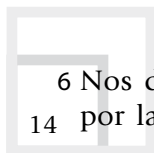
4 Estos análisis institucionales se basaron en un esquema sencillo y manejable por todos los centros y proyectos. Constaba de cuatro ejes que permitían tomar el pulso no sólo a nuestras prácticas, con sus *fortalezas y debilidades*, sino también a la visión que desde ella nos formamos acerca de las perspectivas inmediatas de nuestros trabajos, a través de la identificación de *oportunidades y amenazas*. Ese diagnóstico se prestaría para la construcción de una mirada colectiva de nuestras prácticas a través del tamiz institucional.

5 La articulación de esas expresiones condujo a la recomposición de los elementos de esos diagnósticos en categorías y subcategorías, hasta su recolocación en tres grandes planos o líneas de trabajo que integran nuestras prácticas. Se escogieron así tres áreas pertinentes: Contexto y Perspectivas Latinoamericanas, Corrientes Pedagógicas Transformadoras en América Latina y Desafíos Educativos Actuales a la luz de la Pedagogía de Pedro Poveda. Con ello intentamos abarcar las diferentes experiencias socioeducativas de la Institución Teresiana en nuestro continente.

6 Nos dejamos interpelar, una vez más,
14 por la reflexión y testimonio de Pedro

Poveda, comprometido con las circunstancias de su tiempo, no en lo fácil, sino en la dificultad de generar con las mujeres y los hombres de cada tiempo una Vida Nueva. Como Institución Teresiana, sentimos la urgencia de nuevas respuestas: *"construyendo en tiempos difíciles".... "Es el momento oportuno, es la época crítica, la ocasión precisa... Hoy es el día, después ¿quién lo sabe!"* (Pedro Poveda)

7 Llegamos, así, al año 2002 con la celebración del Seminario Latinoamericano "Propuesta Socioeducativa de la Institución Teresiana: CONSTRUYENDO EN TIEMPOS DIFÍCILES", que tuvo lugar en Santo Domingo, del 9 al 14 de enero de 2002, el cual se convirtió en la experiencia más representativa del proceso de sistematización. Allí estuvimos presentes delegados de los diferentes centros y proyectos. Incluso los que no pudieron hacerlo de manera presencial, por distintas situaciones que lo impidieron, mantuvieron todo el tiempo una participación activa a través de los medios virtuales. Los diálogos, las celebraciones, las fiestas, los intercambios y trabajos entre todas y todos los participantes, ya como delegadas o delegados, ya como parte de los distintos equipos de apoyo, dieron la tónica de todo el proceso vivido en los tres años que se extendió la construcción de esta propuesta.



8 Como fruto de ese proceso de sistematización ofrecemos el presente documento que, como punta de un iceberg, es sólo la parte visible de todos los esfuerzos de análisis de nuestras realidades, alegrías y desafíos compartidos.

9 El documento está dividido en dos partes: *Constataciones y Referentes*, que incluye las síntesis de las exposiciones y debates del seminario y las *Líneas Estratégicas*

propuestas para el período 2002-2006, donde se recogen la producción colectiva, tanto del Seminario como de las aportaciones previas a él, que hacen referencia a las orientaciones generales para la puesta en marcha de la propuesta. Por último, completa el documento un anexo que consiste en una selección de textos de las reflexiones educativas de Pedro Poveda.



PARTE I

CONSTATAACIONES Y REFERENTES

I NTRODUCCION

1 Los momentos actuales en el ámbito mundial y regional nos presentan signos evidentes de que estamos situados en un contexto socioeconómico y cultural, controversial y desafiante para las personas, las instituciones y la sociedad en general. No en balde el arte de construir en tiempos difíciles es una tarea que concita hoy la atención de múltiples organizaciones, grupos y personas.

2 Si la construcción con sentido nos interpela es también porque, a la vez, nos motiva a buscar dispositivos transformadores de los contextos personales y sociales. Nos mueve a crear sinergias productivas con otras organizaciones y personas, para impulsar proyectos y acciones que afecten, estructuralmente, la organización social y, de manera especial, la calidad de vida y de educación que demandan las/os ciudadanas/os. Desde luego, en dichos menesteres nos encontramos con posibilidades y límites, los cuales indicamos sucintamente.



- 3 Las posibilidades del arte de construir hoy, nos permiten experimentar el lado transformador del riesgo, la fuerza movilizadora de una opción consciente orientada a la instauración de la justicia y la equidad en la cotidianidad. Nos ofrecen la oportunidad de pensar e inventar solidariamente, nuevas lógicas en el ámbito político-económico, socioeducativo y cultural.
- 4 Muchos de los límites que encontramos en el contexto se expresan en la cultura del miedo a lo diferente, a lo nuevo; en la asunción de un compromiso débil acompañado de respuestas duales y parcializadas; en una visión presente-futuro difusa y poco esperanzadora. Límites que se ven fortalecidos por mecanismos sutiles y perversos del nuevo orden mundial que nos afecta y que son agudizados por los condicionamientos propios de los sujetos y de los procesos sociales.
- 5 Construir en América Latina hoy, en tiempos difíciles, implica una nueva comprensión de los procesos sociales, de las culturas institucionales y personales, de los conflictos y avances de nuestra Región. Es una empresa gratificante y compleja al mismo tiempo. Una tarea posible e impostergable orientada a la búsqueda de explicaciones y prácticas nuevas que se relacionan con sociedades e instituciones en intensos procesos de cambio. Dejémonos permear por la energía transformadora del riesgo para generar nueva vida en el presente y en el futuro que nos toca construir.
- 6 ¿Qué nos aportan estos tiempos difíciles para el diseño de pedagogías que apunten a vidas y contextos plurales, posibles y vivibles? ¿Qué nos sugieren estos nuevos tiempos para superar el desgaste de la esperanza y la confianza básica en los sistemas sociales y políticos? ¿Qué nueva ilusión nos aportan para reempezar haciendo a favor de una educación humana y justa para todas y todos? ¿Qué expresión del arte de construir, nos sugieren estos tiempos difíciles para descubrir el placer y la libertad de imaginar la sociedad y la educación hoy? Son algunas preguntas pertinentes que podemos hacernos.
- 7 Estamos llamados/as a ofrecer a la sociedad discursos y prácticas pedagógicas y políticas que propongan horizontes de transformación que impacten cualitativamente mentalidades, contextos, estructuras, procesos y resultados. Propuestas participativas, abiertas y flexibles que fortalezcan el carácter emancipador de la pedagogía de Pedro Poveda y aporten significativamente a la formación de educadores constructores de una nueva ciudadanía.
- 8 Pedro Poveda, un educador comprometido en tiempos difíciles nos anuncia con

renovada fuerza: *“las colectividades, como los individuos tienen su momento, su época crítica en la Historia y esta suele ser decisiva para la futura suerte de la colectividad misma y hasta de la nación a que pertenece. ¿Será la época presente, la decisiva para la merítísima*

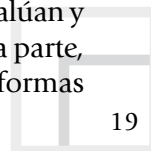
clase del magisterio de primera enseñanza? Yo creo que sí” (Pedro Poveda). Nos toca tomar posición ante la interpelación de nuestro tiempo difícil que nos formula nuevas preguntas y nos invita a proponer respuestas con imaginación y audacia.



1.1 Contexto y Perspectivas

- 1 Hoy por hoy, la desigualdad y la pobreza apuntan a constituirse en un rasgo persistente en Latinoamérica, el cual, asumiendo la posición más optimista, tiene una solución a muy largo plazo. En consecuencia, todo análisis de la realidad actual del continente debe vincularse al marco problemático mayor constituido por la exclusión, la desigualdad, la pobreza y la violencia estructural y a las corrientes que manifiestan un potencial de cuestionamiento y superación de estas condiciones, como son los movimientos sociales por la democracia, por la ciudadanía plena, los derechos humanos y la paz ciudadana.
- 2 Nuestra mirada a la realidad latinoamericana del presente no pretende abarcar toda la complejidad de la situación actual del continente en su globalidad, ni de los distintos contextos nacionales

y regionales. Se limita a pasar balance a tres grandes intentos en que se han involucrado nuestros países de la mano de sus dirigentes y de organismos internacionales que los han orientado. Uno es la contextualización de Latinoamérica en el orden de la “globalización” o “mundialización” que está teniendo lugar en estos momentos. Los otros dos recogen, por una parte, las lecciones de los procesos de ajuste y reestructuración pasados y presentes, así como de las llamadas “reformas económicas” para alcanzar una visión más comprensiva y profunda de la interacción entre los factores estructurales de fuerte sedimentación en la realidad latinoamericana, y las políticas que se diseñan y aplican en el continente bajo los auspicios de las agencias y organismos internacionales que supervisan, evalúan y acreditan dichas políticas. Por otra parte, las lecciones de las llamadas “reformas



políticas” con el fin de establecer los límites de la reforma de carácter institucional y legal en América Latina.

3 Recordemos que en América Latina, desde hace poco más de dos décadas, se impuso un discurso del desarrollo basado en la fe del libre mercado, la apertura de la economía y la política del incentivo a las exportaciones sobre la base de aprovechar las ventajas comparativas de cada sociedad. Esto fue acompañado de la fe en los procesos de reforma del Estado con énfasis en su empuqueñecimiento y eficientización, para alejarlo de lo que ha sido considerado como el gran pecado del Estado en Latinoamérica: la tentación populista. Con ello, se pusieron de moda los temas de la privatización, la descentralización y la desregulación. Siguiendo las pautas trazadas por los organismos financieros internacionales se obró, en consecuencia, privatizando servicios y empresas que eran manejadas (hay que reconocer que con mucha frecuencia muy mal manejadas) por el Estado, poniendo fin a la figura del Estado-empresario. En suma, estamos hablando de lo que hemos llamado “neoliberalismo”.

4 El concepto de globalización-mundialización tiene la característica de presentarse en un mismo enunciado con dos predicados totalmente opuestos. Por un lado, la globalización es un proceso que

presenta grandes oportunidades. Por el otro, también presenta grandes riesgos. ¿Cuáles son las oportunidades y riesgos de América Latina en el contexto de la globalización? Uno de los aspectos centrales del proceso globalizador actual es la nueva división entre países capaces de entrar en la economía del conocimiento y países fuera de ella. Con la expresión economía del conocimiento nos estamos refiriendo al nuevo sector tecnológico que parece destinado a modificar profundamente las formas de crear riqueza, conformado básicamente por la industria informática, de telecomunicaciones, biotecnología y producción de nuevos materiales.

5 En la actual situación de desigual acceso a las tecnologías, los países semi-periféricos y periféricos intentan ganar participación facilitando con incentivos fiscales la entrada de inversión extranjera directa así como también de capitales financieros móviles. Estos últimos circulan de país a país allí donde encuentren mayores incentivos de rentabilidad. Tan fácilmente como pueden llegar, así de fácil pueden moverse hacia otros mercados a la menor señal de desequilibrio o de disminución de los incentivos. Por lo regular, los incentivos que estos capitales reciben en países periféricos consisten en una moneda barata, salarios bajos, apertura y liberalización del sistema financiero interno. Esto último constituye una vul-





nerabilidad significativa para los países latinoamericanos.

6 Siendo la globalización un proceso en el que circulan no sólo los capitales y los productos, sino también representaciones culturales, entonces en un contexto asimétrico como el señalado, se crean relaciones de subordinación significativas entre elementos culturales “globales” (regularmente provenientes de las naciones centrales) y elementos de las culturas locales. En dicha relación asimétrica, los valores locales siempre están en desventaja simbólica frente a los globales. La globalización puede en muchos casos presionar a la des-estructuración de culturas e identidades. No es de extrañar que se produzcan resistencias significativas a esa nueva colonización.

7 En algunos casos, esto puede implicar inclusive la aparición protagónica en ciertos espacios locales de etnias particulares que hasta ahora han sido subordinadas y oprimidas por los estados nacionales latinoamericanos, por responder estos, a una matriz ideológica-cultural eurocéntrica. En este sentido, es una exigencia ineludible empeñarnos a fondo en la comprensión de la variedad cultural y religiosa de las sociedades latinoamericanas que, en muchos casos, han sido negadas hasta ahora y promover una práctica educativa que reconozca valores,

identidades y experiencias múltiples que demandan una comprensión diferente de la nación. El primer obstáculo a vencer, probablemente, es nuestra propia concepción de la nación como un todo homogéneo y uniforme - que es la visión dominante- y afirmar una idea de lo nacional como un todo diferenciado, cuya riqueza es articular políticas de igualdad con el reconocimiento de las diferencias socioculturales y religiosas.

8 Un leve ejercicio de la memoria nos permitiría recordar que en los ochenta se justificaron los ajustes estructurales con el argumento de que el modelo de desarrollo latinoamericano no daba más y de que las economías de los países de la región no crecían lo suficientemente ni para pagar las obligaciones de la cuantiosa deuda acumulada en los años setenta. Es a partir del ajuste que la economía, como disciplina científico-social, adquiere un status privilegiado de ciencia única, sobre todo cuando se la entiende como la encarnación de la visión neoliberal; y esto tendrá como consecuencia el papel hegemónico de esta visión: pareciera que nada puede ser pensado si no es con los términos de la propuesta neoliberal de la economía. Esto se reforzó con el consenso apoyado por gobiernos de países centrales y por los organismos internacionales que estos controlan: a pesar de lo doloroso que fue el ajuste, peor hubiera sido no ajustarse.



- 9 El ajuste, al parecer, logró poner a los países latinoamericanos en condiciones de reencauzar sus exportaciones después de la “década perdida” de los años 80, hasta el punto de que su volumen físico se triplicó en 1998 con respecto a la cifra de 1980. Sin embargo, el ingreso por habitante aumentó en dieciocho años apenas un 3%, lo cual indica que el crecimiento de las exportaciones no se refleja en el aumento del ingreso ni en la mejora de la calidad de vida.
- 10 En tal sentido es notorio el hecho de que la interpretación de estos procesos en la visión neoliberal no asume determinados factores que podrían explicar estos problemas (por ejemplo, el deterioro de los términos de intercambio). Esto significa que la manera como interpretamos y conocemos los fenómenos influye en el tipo de política y de medidas que adoptamos. Siendo esto así, mientras los organismos que condicionan las políticas así como los hacedores de éstas visualicen de esta manera el proceso, los países latinoamericanos no podrán salir de los dilemas que el presente proceso de globalización les impone.
- 11 Desde los años ochenta, bajo condiciones de ajuste estructural, hubo un fuerte impulso hacia la democracia en América Latina para remover los regímenes militares autoritarios o para profundizar en el régimen democrático. Al mismo tiempo, tanto algunos actores de la sociedad civil como actores internacionales (contando entre estos a los mismos organismos internacionales embarcados en el ajuste) sintieron que las medidas económicas no se podían sostener sin hacer algunos cambios político-institucionales.
- 12 De inmediato se evidenciaron dos visiones relativamente diferentes. Por un lado, estaba la visión que era y es la dominante en los organismos internacionales de que las reformas político-institucionales deben acomodarse a los parámetros propios de la racionalidad del mercado, y por otro lado, la visión que ve en los procesos de reforma política e institucional una transformación del Estado y del espacio público llamado a garantizar la participación de la población en su condición de ciudadanos y ciudadanas.
- 13 Las reformas constitucionales en esos años fueron clave para introducir reformas importantes en la institucionalidad política latinoamericana. Uno de los puntos más sensibles fue el de la descentralización. Esta expresa la ambigüedad que le comunican al concepto las pugnas entre las dos corrientes aludidas arriba. Mientras la tendencia de los organismos internacionales y algunos actores locales entiende la descentralización como íntimamente ligada a la privatización, la



orientación más “societal” la propugna como un mecanismo de democratización social que le daría a los actores sociales la posibilidad de acceder al poder local y a sus representantes más directos. Pero más interesante aún, es comprobar que, entre las dos posiciones polarizadas, puede aparecer - cuando del problema del desarrollo se trata - una perspectiva aparentemente “popular” favoreciendo la privatización en 15

- 14 Pero esto no significa que las expectativas puestas en los procesos de descentralización estén cercanas a cumplirse. Debemos tener presente el hecho de que los objetivos de las reformas político institucionales no se realizan cuando se llevan estos al papel -aunque sea este el del texto constitucional - y que en esa situación, cabe la tarea de cuestionar aquellas otras prácticas que en el mundo de la vida reproducen los valores ligados a la vieja tradición del clientelismo y del patrimonialismo y que sabotean desde dentro los esfuerzos reformadores. Esto implica la necesidad de re-elaborar el concepto de democracia como horizonte de las prácticas alternativas que tendrán por objeto fundar formas auténticas y empoderadoras de participación, en las cuales está comprometida la tarea educativa del presente en función de contribuir a formar ciudadanos(as) con capacidad

de participar en los procesos de toma de decisiones de sus gobiernos, de convivir en paz con otros ciudadanos(as), de reconocer los derechos del otro tanto como los propios. El reto está de nuevo en saber ir sedimentando tales valores en un nuevo “sentido común”, una nueva cultura política.

15 Cuando se hacen intentos de reformas institucionales supuestamente orientados a fortalecer los derechos de ciudadanía en un contexto de exclusión como el presente, muchas veces las presuntas reformas sólo contribuyen, de manera perversa, a invisibilizar las fallas estructurales que determinan los problemas que el discurso de la reforma dice querer resolver. Porque, ¿cómo se explica que después de dos décadas declarándole la guerra a la pobreza, esta no se reduzca sino que, en algunos casos nacionales, inclusive aumente? ¿Cómo explicar que después de repetidos ajustes y un presunto crecimiento reflejado en la triplicación de la oferta exportable de América Latina, la distribución del ingreso sea, comparada con otras regiones, la más desigual del planeta? ¿No estaremos siendo atrapados por una suerte de fetichismo reformista e institucionalista que nos lleva a creer que las reformas económicas y políticas por sí solas pueden conducirnos al desarrollo, a la consolidación de la democracia y al fortalecimiento de la ciudadanía?

16 En medio de muchas dificultades y contradicciones, se van fortaleciendo en el continente búsquedas de alternativas en la construcción del pensamiento, de modelos socioeconómicos y de prácticas sociales. Estas alternativas están orientadas a reforzar los procesos de democratización,

de carácter participativo y popular, reconocer la riqueza de la diversidad cultural y religiosa de nuestros pueblos y favorecer la calidad de vida de todos y todas. La educación está llamada a ser un elemento fundamental en la consolidación de este proceso.

1.2 Corrientes Pedagógicas Transformadoras



1 En este contexto de desafíos tan radicales es imprescindible que nos volvamos a plantear la pregunta por el papel de los procesos educativos. ¿Le toca a la educación jugar un rol distinto? ¿Nos toca a los educadores asumir un rol diferente al que tradicionalmente se nos ha asignado? Nosotros creemos que sí, que es indispensable y urgente que la educación favorezca procesos de construcción de identidades personales y sociales capaces de ser sujetos de su propia vida - autónomas y solidarias- y actores sociales que se comprometan con la transformación de la realidad y la construcción de una nueva ciudadanía en el ámbito local y global.

2 Una pedagogía que parta de esta convicción es una pedagogía a contra-corriente, pues en medio de una sociedad globali-

zada que ha puesto como valor central el mercado y el consumo, el tener más que el ser, que valora la educación en la medida que forma sujetos capaces de actuar en sintonía con los valores y la lógica dominante, que la considera como un medio para otros fines, casi siempre de índole económico - es una pedagogía que se atreve a poner a la persona como centro del proceso educativo, con todo lo que esto significa. Es decir, al sujeto individual, único e irreplicable, que tiene sentido y vale por el simple hecho de ser persona, sin importar condiciones materiales, sociales, culturales ni de ningún otro tipo, que se construye en interacción con los demás y en contextos socioculturales concretos. Una educación que favorece también la construcción de sujetos colectivos comprometidos con la transformación de nuestras sociedades y



de la globalidad del planeta. Lo que buscamos es una educación que contribuya a que los seres humanos conquisten su derecho a ser personas, a vivir con sentido y darle a su vida un sentido para ser y vivir más como humanos.

3 En las últimas décadas muchas han sido las corrientes pedagógicas que se han desarrollado en América Latina en esta perspectiva transformadora y que han sido llamadas de diferentes maneras: pedagogía crítica, libertadora, problematizadora, crítico-social, etc. Sin embargo, algunas características han estado presentes en todas ellas y las configuran en una perspectiva común: concebir los procesos educativos como históricamente situados; articular la educación con otros procesos sociales; trabajar sistemáticamente la relación teoría-práctica; favorecer procesos de construcción de sujetos autónomos, competentes, solidarios, capaces de ser sujetos de derecho en el ámbito personal y colectivo, de construir nuestra historia y apostar por un mundo y una sociedad diferentes; emplear metodologías activas, participativas, personalizadoras y multidimensionales, articuladoras de las dimensiones cognitiva, afectiva, lúdica, cultural, social, económica, política y trascendente de la educación.

4 Una pedagogía transformadora asume

que el aprendizaje es un proceso siempre contextualizado. Cada persona construye sus aprendizajes a través de procesos individuales y colectivos. La práctica educativa, por tanto, debe recoger los intereses, las necesidades, los sentimientos y competencias de cada uno/a de los diferentes grupos para que tenga sentido y, desde allí, construir juntos el futuro.

5 La perspectiva transformadora parte de la convicción de que todos aprendemos mejor lo que tiene sentido para nosotros cuando realizamos actividades, investigamos, hacemos preguntas y buscamos soluciones, Cuando dialogamos, cuando no tenemos miedo, cuando se nos anima a pensar y ensayar respuestas por nosotros mismos. Cuando se reconocen y valoran nuestras propuestas y opiniones. Cuando confrontamos nuestras búsquedas con los demás y somos capaces de caminar juntos/as.

6 En este sentido, la educación transformadora promueve aprendizajes significativos sobre el yo, el tú y el otro; sobre la vida y el mundo; sobre el futuro y la esperanza. El aprendizaje, así entendido, es un aprendizaje holístico, un aprendizaje que compromete al ser total: su intelecto, su cuerpo, su afectividad, su ser vivencial, su ser individual y social.

7 Para la perspectiva transformadora tam-





- bién es fundamental partir de la realidad. Esto implica conocer las características, necesidades, intereses y problemas de las personas, así como su experiencia de vida, sus posibilidades y limitaciones, las características del contexto socio-económico y cultural en el que se desenvuelven. Partir de la realidad de las personas supone abordar los contenidos de los aprendizajes incorporando las experiencias y conocimientos previos que ellas poseen. Ello exige compatibilizar lo que el/la educador/a supone que es la realidad de los educandos y lo que ellos y ellas piensan de su realidad.
- 8 Un aspecto fundamental para desarrollar una pedagogía en esta perspectiva está dado por el desarrollo de una comunicación horizontal entre los sujetos involucrados en el proceso. Para que haya comunicación horizontal es necesario que las personas se reconozcan diferentes pero iguales en dignidad y derechos. Esto implica revisar a fondo nuestros pensamientos, sentimientos y actitudes. Significa la capacidad de “mirarse a uno mismo” críticamente y estar dispuestos a cambiar aquellos pensamientos, sentimientos o actitudes que hemos ido asimilando en nuestro propio proceso de formación y que impiden una verdadera construcción conjunta: pasar del yo al nosotros y nosotras.
- 9 Asimismo, para cuestionar el mundo y las situaciones de injusticia y, sobre todo, para estar dispuestos a hacer algo para cambiar las cosas, despertar la sensibilidad resulta fundamental. Sólo seremos capaces de modificar la realidad si es que, desde lo más profundo de nuestra sensibilidad, nos sentimos interpelados y empujados a la acción.
- 10 Esa sensibilidad hoy en día está asociada a los derechos fundamentales de las personas y de las comunidades en que conviven. Los derechos humanos aportan la defensa de la vida como valor central y como premisa para realizar el análisis de la realidad y las propuestas de transformación. Al afirmar que se apuesta por la vida, por la realización de las personas, por la humanización de nuestra sociedad, por el cuidado de nuestro planeta, se puede deducir que esto no es fácil en nuestros países. Los educadores se convertirán, entonces, necesariamente en contestatarios de un sistema que deshumaniza al ser humano, en personas incómodas que no aceptan ni toleran el abuso y la injusticia.
- 11 En esta visión de la educación es fundamental educar para la ciudadanía. Formar ciudadanos y ciudadanas es promover una mayor calidad de vida para tod@s; construir sociedades sostenibles; implica forjar una cultura democrática y fortale-



cer el sistema democrático, tanto en el ámbito político como en el plano de la vida cotidiana de las personas, pues la democracia es la base de la ciudadanía.

- 12 Como estilo de vida, la democracia implica la vivencia de los derechos humanos y la construcción de relaciones de justicia y de solidaridad que abren los espacios para la libre determinación de las personas, de los grupos y de los pueblos. Una manera de vivir basada en el respeto a las demás personas, en la afirmación de la dignidad y de la igualdad de derechos de todos y de todas, en el reconocimiento de la diversidad cultural, de género y religiosa de nuestros pueblos.
- 13 El reto es crear, en las familias, en las escuelas, en las instituciones, en los espacios públicos, en los medios de comunicación, en el Estado, espacios desde donde surja una nueva cultura basada en el respeto a los derechos humanos. Ella tendrá como núcleo y eje central la dignidad y el valor de la persona y deberá orientarse hacia el cultivo y desarrollo de la solidaridad, como principio universal de convivencia humana, lo que implicaría la superación de las distintas formas de discriminación, racismo e intolerancia, haciendo posibles mayores niveles de diálogo, concertación, distensión de conflictos y consenso.
- 14 El desarrollo de una cultura democrática y una ética ciudadana deberá contribuir a la reconstrucción de las relaciones sociales, tan deterioradas hoy en nuestros países, y a la consecución de la justicia y la paz. Tal desarrollo supone la definición de un mínimo de valores y principios éticos y políticos, estrechamente relacionados con los derechos humanos y cuya vigencia deberá ser concordada por todos los ciudadanos, a partir del reconocimiento y práctica de los deberes y responsabilidades que de ella se derivan, tanto en el ámbito personal como social.
- 15 Una pedagogía transformadora de inspiración cristiana y teresiana se propone promover una educación:
 - humanizadora y personalizadora, que reconoce el valor sagrado de cada persona. Estimula su crecimiento en todas sus dimensiones, en interacción con los demás;
 - contextualizada, históricamente situada, atenta a los desafíos de la construcción de sociedades democráticas, justas y solidarias y comprometidas con el ejercicio de una ciudadanía activa y crítica;
 - que quiere colaborar en la afirmación de una globalización solidaria, capaz de promover una conciencia planetaria, el reconocimiento de las diferentes culturas, la perspectiva de género, la valoración positiva de la propia identidad y de

- la diversidad cultural latinoamericana;
- que cree en la vivencia de valores como los de la justicia, solidaridad, derechos humanos, diálogo, respeto mutuo, dignidad humana, paz, preservación del medio ambiente, ética y trascendencia como estructurantes fundamentales de la vida humana en su dimensión individual, comunitaria, social y cósmica;
- que favorece procesos de construcción del conocimiento en el ámbito perso-

nal y colectivo, el diálogo entre las ciencias, los saberes sociales y los avances tecnológicos, así como la perspectiva interdisciplinar de análisis de la realidad;

- atenta al diálogo fe-culturas-justicia, que exige promover la inculturación de la fe, la experiencia religiosa, la conciencia eclesial y el diálogo interreligioso.

1.3 Desafíos Educativos Actuales a la Luz de la Pedagogía Povedana



1 Vivimos en un momento histórico en que son las raíces mismas de nuestras sociedades las que están en cuestión. *Tiempos difíciles* que nos invitan a revisar convicciones, principios, actitudes y prácticas sociales, así como políticas públicas y la dinámica de las relaciones internacionales. Sin embargo, los *tiempos difíciles* están llamados a ser tiempos de cambios profundos, de renovación, creatividad y construcción de nuevos caminos. Son tiempos que exigen que nos volvamos a hacer las preguntas de fondo que dan sentido radical a nuestras vidas. *Tiempos difíciles* son tiempos de generar nuevas iniciativas, programas y proyectos en respuesta a los desafíos del momento. *Tiempos difíciles* son tiempos de saber

dejar, de salir de lo ya establecido, de atreverse a enfrentar lo distinto, lo que todavía no es para que sea.

2 Para los que pertenecemos a la corriente de pensamiento y vida propuestos por Pedro Poveda, él nos ofrece referencias fundamentales para nuestra acción como cristianos y educadores. Muy temprano descubre vitalmente, a partir de su experiencia entre los pobres en las cuevas de Guadix, al inicio del siglo XX, la intrínseca relación entre evangelización, educación y compromiso social, articulación que solamente después del Concilio Vaticano II pasó a ser profundizada y objeto de muchos debates en la reflexión eclesial. Esta interrelación dinámica constituye



uno de los elementos configuradores de toda la actividad educativa de inspiración povedana.

3 El proceso de construcción de la propuesta educativa de Pedro Poveda fue progresivo, en íntima relación con su propia experiencia de vida y su capacidad de dejarse interpelar por su momento histórico. Muestra su dinamismo y continua apertura a los desafíos de la realidad. Esta le permite ir incorporando todo aquello que le parece en sintonía con su *"humanismo-verdad"*. Se hace cargo de los grandes temas en debate por intelectuales y especialistas en educación y ofrece pautas para una acción comprometida de los educadores. En lo que se refiere al estilo pedagógico y didáctico, se inspira en las inquietudes del llamado movimiento de las *"escuelas nuevas"* - en aquel momento histórico visto con recelo por parte de muchos cristianos. Se trata de valorar la actividad de los sujetos de la educación, de crear ambientes educativos donde la expansión y la alegría sean la tónica, de conectar las acciones educativas con la vida, de valorar lo afectivo, lo lúdico y lo artístico, la participación de todos en los procesos y las organizaciones, la relación cercana y cálida entre todos los participantes, educadores y educandos, entre otras características que provocaban fuertes discusiones y controversias entre los educadores.

4 Para Pedro Poveda, más que las metodologías, los recursos, las nuevas tecnologías, son los educadores y educadoras que ocupan el lugar central en toda propuesta de renovación educativa. Su formación, su dignificación y reconocimiento social, su autonomía y organización profesional son preocupaciones constantes a lo largo de toda su vida. *Educador de educadores* será la tarea que cada vez más concentrará sus energías y acciones concretas.

5 Subrayamos, entre otros muchos aspectos decisivos de su propuesta educativa, algunos rasgos que resultan especialmente significativos para nuestro momento histórico.

"Yo que tengo la mente y el corazón en el momento presente": una pedagogía situada.

6 Hoy todos los discursos afirman la importancia de la educación. Hay quienes vuelven a promover un discurso casi mesiánico del significado de la educación, atribuyéndole la principal responsabilidad por la promoción del desarrollo o por la miseria y pobreza de personas, grupos sociales y pueblos.

7 Sin embargo, es posible discernir, en la aparente homogeneidad de los discursos, dos concepciones contrapuestas: una visión acentuadamente instrumental de

los procesos educativos que recupera y actualiza de modo coherente con el contexto de las políticas neoliberales, la conocida teoría del capital humano. La educación se valora en la medida en que es funcional al sistema hegemónico, capaz de producir ciudadanos emprendedores, consumidores y competitivos en las sociedades en que vivimos. Los educadores son vistos fundamentalmente como técnicos que dominan conocimientos y habilidades necesarios para el desarrollo de esta propuesta. En muchos casos el modo de concebir la calidad de la educación se sitúa en este marco.

8 En otra perspectiva, estamos aquellos que sostenemos la posibilidad de otra lógica social y educativa. La importancia de la educación es vista de modo articulado con cambios estructurales profundos, en lo local y lo global, en íntima articulación. Los procesos educativos son concebidos como prácticas sociales y culturales que trabajan interrelacionando conocimientos, sentimientos, actitudes y prácticas y privilegiando dinámicas interactivas y de construcción colectiva, en las que las dimensiones de ver, conocer, celebrar y comprometerse están siempre presentes. El educador se concibe como un agente cultural y social, con capacidad propositiva, como sujeto personal y actor social.

"Si os interesara el movimiento intelectual del mundo ...": el compromiso con el estudio, la formación permanente y la reflexión cultural

9 El educador comprometido con la escuela de Poveda está llamado a ser un intelectual. Para Poveda la dedicación al estudio es connatural al compromiso social. Constituye una actitud y una práctica a ser desarrollada a lo largo de toda la vida, en la perspectiva de la formación permanente. Para una presencia dialogante, crítica y propositiva en la sociedad, los educadores y educadoras tienen que ser profesionales competentes, actualizados y participantes activos del debate cultural. En esta participación señala la importancia de su quehacer cotidiano y también de la capacidad de expresar sus ideas, análisis y propuestas a través de distintas publicaciones en periódicos, revistas y otros medios. Hoy los distintos medios de comunicación social y la sociedad virtual ofrecen modos plurales y diversificados de intercambio y difusión intelectual y cultural. Los educadores y educadoras de la escuela de Poveda están llamados a ser creadores y productores culturales.

10 Valorar el estudio y la producción cultural como elementos fundamentales para los/as educadores/as vinculados a la propuesta de Poveda. Reconocer los saberes que los educadores construyen





en su cotidiano, en la interrelación acción-reflexión-acción. Crear ámbitos de socialización de ideas, experiencias y proyectos, de potenciación mutua e interacción entre educadores/as. Integrar componentes de investigación en nuestros proyectos socioeducativos que sean espacios potenciadores de creación de pensamiento y de propuestas. Estos son desafíos que nos plantea, hoy, una misión evangelizadora comprometida con las mediaciones educativas y culturales que quiere favorecer procesos de transformación social.

“Ha de procurarse que cada persona dé de sí todo lo bueno que pueda dar”: la construcción de identidades.

- 11 En la escuela de Poveda, formar personas capaces de ser sujetos de su propia vida y actores sociales, es una exigencia ineludible de todo proceso educativo. Sin embargo, este es un desafío especialmente fuerte en nuestro momento. Son las propias nociones de sujeto e identidad que están hoy en cuestión.

- 12 Concebir procesos de formación de identidades en bases distintas a las del llamado sujeto moderno, capaces de dialogar con las inquietudes de lo que se viene llamando postmodernidad, sin dejar de favorecer la afirmación de un centro unificador dinámico y capaz de construir

convicciones firmes, representa un gran reto hoy. Pedro Poveda nos ofrece algunas claves importantes de personalización, valoración positiva de cada persona, promoción de la autoestima, acompañamiento, clima educativo de expansión, participación, afecto y libertad, así como un horizonte abierto a la solidaridad y a la trascendencia.

- 13 Ser persona para Poveda es algo muy profundo. No se reduce al nivel psicológico. Supone la dimensión ética, cultural y espiritual. Exige promover un proceso de interiorización que no aísla del mundo y sí incorpora la dimensión social y favorece la construcción de identidades capaces de ser sujetos de su propia vida y actores sociales.

“La diversidad de personalidades, cultura, etc. imprime modalidades específicas que son inevitables; no quiera de ninguna manera anular la propia personalidad y sí, al contrario procurar perfeccionar la de cada persona”: articular igualdad y diferencia.

- 14 Hoy el tema del multiculturalismo y de la diversidad cultural está especialmente vivo en el mundo y presenta en nuestro continente una configuración propia. Multiculturalismo es una expresión que puede asumir distintos significados según el contexto en que se emplea, pero que

sin duda indica una nueva conciencia en la humanidad.

15 Articular igualdad y diferencia es una exigencia de los tiempos actuales. La realidad mundial y del continente hoy manifiesta dramáticamente la dificultad de realizarla. Tendemos muchas veces a la negación del otro, de lo diferente. Esta es también una tarea para la educación.

16 Los planteamientos actuales nos interpelan a un diálogo en profundidad con esta corriente que afirma la importancia de las culturas en la constitución de las identidades, en la formación de las mentalidades, y consecuentemente, en los procesos educativos y sociales. Nos obligan a cuestionar la dinámica monocultural presente en general en los procesos educativos.

*"Ahora es tiempo de "tener y dar paz":
promover una cultura de la paz, la
solidaridad y los derechos humanos.*

17 En contextos de violencia social generalizada como los que estamos viviendo en el continente, se hace imprescindible promover una cultura de la paz y la solidaridad. Pedro Poveda experimentó esta realidad de modo dramático. Jamás cedió a la fuerza de la violencia. Eligió la mansedumbre, la prudencia, la dulzura, la afabilidad, la misericordia y la no

violencia.

18 Promover una educación para la paz no es una tarea fácil. Supone enfrentarse con la cultura de la violencia presente en el tejido social. Exige una labor sistemática de los educadores y otros agentes sociales. Educar en los derechos humanos, la solidaridad y la paz se exigen mutuamente.

19 Los procesos educativos tienen que empezar por favorecer procesos de formación de sujetos de derecho, en el nivel personal y colectivo, que articulen las dimensiones ética, político-social y las prácticas concretas. Otro elemento fundamental en la educación en Derechos Humanos es favorecer procesos de "empoderamiento" ("empowerment"), sobre todo orientados a los actores sociales que han tenido históricamente menos poder en nuestras sociedades, menos posibilidad de incidir en las decisiones y procesos colectivos. Trabajar con grupos sociales minoritarios y marginalizados promoviendo su organización y la participación activa en la sociedad. En tercer lugar, "educar para el nunca más", para el rescate de la memoria histórica, la ruptura con la cultura del silencio y la impunidad. Estos tres subrayados están llamados a ser incorporados en toda propuesta de educación para la paz y la solidaridad.

20 La paz es indisociable de la justicia y de



la solidaridad. No se puede aislar ninguno de estos elementos. Constituyen un todo, un único conjunto. Construir la paz supone favorecer la justicia y crear solidaridad. La paz no es solamente una meta a ser alcanzada. También es un proceso, un camino. En este sentido es importante radicalizar la capacidad de diálogo y negociación. No construiremos la paz si no nos desarmamos de nuestras armas materiales. También tenemos que desarmar nuestros espíritus, nuestros sentimientos, nuestras mentes, nuestros corazones. Deshacer todo lo que en nosotros significa negación del otro, falta de respeto y reconocimiento, prepotencia, exclusión de los diferentes.

- 21 Para educar para la paz es fundamental desarrollar una capacidad de diálogo y negociación sin límites. Creer que siempre es posible conversar, decir su
- palabra, recuperar lo mejor de nuestras experiencias, situar de otra manera las cuestiones, construir plataformas de búsqueda conjunta y negociación en el plan interpersonal, grupal y social, en el ámbito nacional e internacional. Se trata de dejarse afectar por el otro, de repensar ideas, convicciones, sentimientos, actitudes y comportamientos en la perspectiva de la justicia y la solidaridad. En socie-

dades y culturas autoritarias y violentas como las nuestras esta es una dimensión fundamental.

- 22 Educar para la solidaridad, la paz y los derechos humanos, supone liberar el dinamismo profundo de crecimiento de cada persona y de cada grupo humano, elemento indispensable para asumir la vida como una aventura positiva, para enfrentar riesgos y comprometernos con otros a construir nuevas posibilidades de futuro. La sociedad con la que soñamos exige actores sociales conscientes y dinamizadores de procesos coherentes con lo que se pretende alcanzar, que enfatizen estrategias no violentas y métodos pacíficos. La solidaridad, los derechos humanos y la paz, son al mismo tiempo camino y horizonte utópico.

- 23 Aceptar el desafío que nos plantea Pedro Poveda es, una vez más, dejarnos interpelar por estos planteamientos suyos que nos recuerdan nuestras raíces y configuran nuestra identidad. Es poner las manos a la obra en este momento histórico para recrear nuestros proyectos, programas y actividades socioeducativas. Es el momento de hacer opciones y concretarlas. De generar una corriente colectiva de creatividad y apoyo mutuo.





PARTE II LINEAS ESTRATEGICAS

I NTRODUCCION

Construir en tiempos difíciles es un arte que se conjuga con varios verbos... Esos verbos nos impulsan, nos cuestionan: transformar, pensar, reflexionar, estudiar, recrear, dialogar, negociar, discernir, proyectar, actuar proactivamente... O, dicho de otro modo: yo me atrevo, tú te atreves, nos atrevemos a pensar, a educar, a articularnos con otros y otras creando redes, puentes para hacer posible el sueño compartido de Poveda en una lucha sin descanso para que la justicia y la paz se besen. Con posturas firmes, comprometidos/as en la construcción de sociedades y espacios inclusivos; empeñar la vida para que en estas sociedades la incorporación a la economía y la ciudadanía, así como el cuidado con el medio ambiente y el planeta no sean tareas pendientes. Sueños compartidos....

Hemos mirado los desafíos del contexto, las pedagogías transformadoras y



los desafíos educativos actuales a la luz de la Pedagogía Povedana. Nosotras, nosotros, seguidores de Jesús pobre y solidario - que afirmó *"he venido para que todos/as tengan vida, vida abundante"* (Jo 10,10) - no somos ni mejores ni peores que todos los latinoamericanos, pero

lo hemos tocado y sentido en tantos y tantas que caminan junto a nosotros/as. Esta es nuestra fortaleza para impulsar con audacia y atrevimiento la construcción cotidiana en clave dinámica, de las propuestas socioeducativas de nuestros centros educativos y proyectos sociales.

2.1 Énfasis Comunes



1 Nos animamos a presentar en forma de tríadas las líneas estratégicas que se desprenden de nuestras miradas. Lo hacemos conscientes de que rompemos así con la costumbre en nuestras ciencias sociales de ver siempre dualismos, cuando no dicotomías, los cuáles – pese al contenido real que puedan sustentarlos- resultan no pocas veces paralizantes. En la contraposición simple, maniquea, se juega casi siempre al antagonismo y a la eliminación del contrario. Las posiciones antitéticas parecen situaciones terminales que se excluyen mutuamente. El acercamiento de una a la otra sólo puede significar la supresión de una de las dos.

2 En cambio, la imagen de la tríada está más asociada al movimiento, al diálogo, al proceso, al desequilibrio, al cambio, y en tal medida representa el espacio de

la negociación, de la articulación, de la mediación. Podemos entenderla también en tanto dialéctica de inclusión y participación. Igualmente nos permite prestar atención a las situaciones distintas que están surgiendo como posibles respuestas a un problema o conflicto.

La tríada nos recuerda, además, que los procesos no se agotan en los términos polarizados o contrapuestos. Por eso la dinámica triádica nos pareció más apropiada para lanzar nuestra mirada a los retos del momento presente. Con ella queremos expresar nuestras líneas comunes de acción como procesos abiertos de articulación de elementos disímiles para ir construyendo una realidad nueva en nuestro continente, que reclama toda nuestra creatividad, audacia, sagacidad, así como nuestra paciencia, sensibilidad y sencillez.



2.1.1 Evangelización – Compromiso Social – Proyecto Educativo

Esta articulación es fundante en la vida de Pedro Poveda y referencia ineludible para todos nuestros proyectos y acciones educativas. Estamos llamados a construir o recrear nuestros proyectos de modo que cuestionen la realidad de injusticia, exclusión e indiferencia de nuestro continente y colaboren con su transformación, en respuesta a las interpelaciones del Evangelio y del carisma povedano hoy:

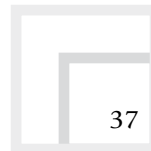
- Nos comprometemos a revisar nuestros proyectos socioeducativos en la perspectiva de mantener vivas las raíces que nos convocan e interpelan a responder a los nuevos desafíos del momento con audacia evangelizadora y conciencia eclesial para apoyar los procesos de transformación social y construcción democrática.

2.1.2 Dimensión Global – Regional – Local

Nuestra vida cotidiana en el tiempo presente va más allá de lo local. Ella se halla atravesada por otras dimensiones que no podemos perder de vista al elaborar y desarrollar nuestras propuestas educativas. En consecuencia, debemos tener en cuenta las dimensiones constituyentes de nuestras acciones, especialmente las que se refieren al ámbito regional y global. En ellas, querámoslo o no, estaremos incidiendo y formando parte de un tejido más complejo que nos toca ir conociendo mejor y procurando intervenir en él, según nuestras posibilidades:

- Nos comprometemos a procurar los

medios necesarios de información y discusión sobre los procesos de globalización y su incidencia en el continente, así como en el ámbito nacional y local, participando de los movimientos de denuncia de una globalización excluyente, discriminadora y que destruye el medio ambiente, procurando apoyar los movimientos orientados a la construcción de una globalización solidaria, inclusiva y ecológicamente sostenible, desde nuestros proyectos y centros, así como participando de movimientos y redes nacionales, regionales e internacionales.





2.1.3 Memoria – Identidad – Proyecto

Hacer memoria pasa por la mente y el corazón. Remite a los orígenes, a nuestra historia personal y colectiva. Identidad y memoria mutuamente se exigen. El proyecto nos lanza hacia adelante. Exige definiciones y opciones. Proyecto y memoria se articulan dando significado a la vida, así como dinamismo y consistencia a la identidad. El proyecto nos obliga a una negociación con la realidad, a identificar el campo de posibilidades en que estamos insertos:

- Nos comprometemos a trabajar la génesis de nuestras propuestas educativas, dejándonos interpelar periódicamente por sus rasgos configuradores, en diálogo con los nuevos desafíos, para hacer propuestas de futuro coherentes con los rasgos de identidad de nuestros centros y proyectos. Daremos especial atención a esta tríada en los momentos de evaluación y planificación institucionales anuales.

2.1.4 Diálogo Intercultural – Interreligioso – Pluridimensional

En esta época estamos especialmente interpelados por una cuestión que puede ser así sintetizada: igualdad y diferencia. Articularlas no es fácil. Vivimos en sociedades plurales en el ámbito religioso, cultural, político, social, económico. Enfren-

• tamos cada día la realidad del encuentro con el diferente, con el otro. Muchas veces estas relaciones están en nuestras sociedades marcadas por la discriminación, la exclusión y la negación de la dignidad de grandes mayorías de hombres y mujeres. Se trata de promover procesos gracias a los cuales se transformen el espíritu y la forma de las relaciones, cuestionando

todo cuanto niega la humanidad del otro. Surgen así, sensibilidades y capacidades nuevas para celebrar y hacer juntos/as en un proceso que va abarcando todas las dimensiones de nuestra humanidad:

- Nos comprometemos a desarrollar procesos que promuevan el reconocimiento del otro, el acercamiento y diálogo con distintas realidades culturales y religiosas, así como a trabajar en nuestros centros y proyectos las cuestiones de género y la valoración de las distintas etnias presentes en nuestras sociedades, sobre todo las que pertenecen a los pueblos originarios y a los afrodescendientes.



2.1.5 Pedagogía Situada – Participativa – Interdisciplinar

El rasgo más relevante de una pedagogía en situación es el carácter participativo de los procesos de comprensión y construcción de la realidad. De ese modo se posibilita la comprensión de los sujetos de la educación como sujetos de su propia historia, contribuyendo igualmente al empoderamiento de los mismos y a la toma de decisiones sobre su destino. Esa comprensión deberá responder a una perspectiva holística, desechando cualquier visión que desemboque en la compartimentación de la totalidad, que

desintegre las dimensiones de lo social, lo humano y lo trascendente:

- Nos comprometemos a realizar procesos participativos que partan del análisis permanente de la realidad que estamos viviendo y procuren incorporar las contribuciones de las distintas ciencias sociales y humanas, en diálogo con la teología y una lectura creyente de la realidad, de modo que favorezcan un enfoque interdisciplinar y una visión global y amplia, conjuntamente construida de nuestra acción educativa.

2.1.6 Educadores/as Lúcidos/as – Comprometidos/as - Agentes Culturales

Los/as educadores/as estamos llamados, hoy, a no reducir nuestro papel a la dimensión técnica o cognitiva. Nuestra lucidez radica en saber descubrir, entre las nuevas mentalidades y búsquedas del presente, las expresiones de una sensibilidad profundamente amorosa y solidaria que trasciende el momento o el placer inmediato, que va más allá del instante y que apunta hacia la integralidad del ser humano y del planeta. Las personas que asumimos la responsabilidad de educadoras y educadores tenemos que poner

en juego nuestra inteligencia creativa, siempre abierta y audaz, para captar los momentos oportunos de discernir la realidad y buscar alternativas que llevan al cambio:

- Nos comprometemos a promover procesos de formación continuada de educadores/as, capaces de desarrollar la capacidad de acoger críticamente los procesos de construcción de nuevas subjetividades e identidades, especialmente entre los/as jóvenes; de colaborar en la construcción

de un pensamiento en perspectiva alternativa; a tener una visión lúcida de la realidad, a ser sensible a las diferentes expresiones culturales y audaces para identificar las posibilidades de desarrollar

ensayos y acciones transformadoras que lleven, particularmente, al compromiso con los sectores excluidos, con aquellos que sufren opresión e injusticias.



2.1.7. Procesos Educativos – Nuevas Tecnologías – Redes de Solidaridad

En la llamada era de la información los sujetos son invitados a un proceso autogestionario del conocimiento. La intervención educativa está llamada a ser flexible frente a la diversidad de sujetos y situaciones. Cada vez más esos procesos producen una capacidad de navegar en redes, favoreciendo la construcción del conocimiento en interacciones múltiples, así con el empleo de diferentes lógicas. Las nuevas herramientas tecnológicas permiten dar una dimensión hasta ahora desconocida a los procesos de aprendizaje y construcción del conocimiento. La discusión de ideas y prácticas o la movilización en torno a hechos de injusticia pueden difundirse rápidamente a escala planetaria. Permiten producciones

flexibles, fácil y rápidamente comunicables a un gran número de personas. El mundo virtual de los procesos educativos puede generar nuevos espacios para la interacción de ideas, conocimientos y propuestas, así como para la solidaridad y la construcción colectiva de una cultura a servicio de la vida:

- Nos comprometemos a incorporar las nuevas tecnologías de la comunicación y la información en los procesos educativos que desarrollamos, promoviendo la democratización de su uso, la formación de una conciencia crítica frente a sus posibilidades y límites, así como a participar de redes virtuales de intercambio, discusión y solidaridad.

2.1.8. Constructores de Saberes – Prácticas Sociales – Articulados a Otros

En situaciones muy diversas, nuestros pueblos han sabido articular espacios de construcción de saberes sociales

a partir de experiencias culturales de organización y de relaciones que han dado por resultado prácticas sociales y



conocimientos integrados en el mundo de la vida. Es necesario hacer una reflexión crítica de esos saberes y prácticas presentes en la dinámica de nuestras organizaciones, sistematizando sus conquistas para confrontarlas con nuestro horizonte de valores y sueños. Nuestro unir fuerzas con otros nos permitirá ir compartiendo y transformando aquellos conocimientos y prácticas que no redundan en mejor comprensión de la realidad, en la solidaridad, la igualdad, la democracia participativa, de forma que podamos crear nuevas maneras de

producción de saberes y prácticas sociales emancipadoras:

- Nos comprometemos a reconocer y valorar los saberes construidos en las prácticas sociales cotidianas, particularmente por los grupos populares y los educadores y educadoras, a confrontarlos con los saberes científicos y a aunar fuerzas con los diferentes grupos y organizaciones comprometidos con la construcción de propuestas alternativas orientadas a hacer posible sociedades más justas, democráticas y ecológicamente sostenibles.

2.1.9 Resistencia – Celebración – Esperanza

Vivir en los diferentes ámbitos sociales el respeto efectivo de los derechos humanos individuales y colectivos, producto de relaciones sociales marcadas por la fraternidad, la justicia y la solidaridad, supone resistir a todo lo que compromete este dinamismo. Nuestros pueblos han manifestado, a lo largo de toda su historia gran capacidad de resistencia en medio a innumerables crisis y grandes dificultades. También saben celebrar las conquistas y las pequeñas alegrías del día a día. La capacidad de hacer fiesta y celebrar la vida es una característica muy fuerte de las culturas latinoamericanas. Construir socialmente la Esperanza en

tiempos difíciles, en los cuáles la desesperanza campea y proclama la imposibilidad de soñar, es fundamental. Remite a los espacios socioculturales en donde se recrea esa resistencia en tanto celebración de la vida y se construyen nuevos sentidos para vivir y luchar, alimentados por los valores del Reino:

- Nos comprometemos a ser constructores de Esperanza. A apoyar todas las manifestaciones de resistencia en contra de lo que deshumaniza y refuerza los mecanismos de exclusión y marginación. A celebrar la vida en sus distintas manifestaciones. A promover la capacidad de hacer fiesta

y alegrarse en nuestros procesos educativos. A dilatar la mente y el corazón a la pasión por el Reino de Dios y su justicia, promoviendo el derecho a la felicidad de todas las personas.

2.2 Subrayados Específicos

1 La Institución Teresiana promueve y responde hoy en América Latina de Centros Educativos y Proyectos Sociales, incluidas en esta última categoría, también las organizaciones no gubernamentales. Cada una de estas realidades tiene su especificidad. Son diferenciados los grupos sociales a los cuales se dirigen, el tipo de actividades que promueven, la localización, los recursos disponibles, el número de educadores y educadoras que integran sus equipos y la misión que se proponen. Sin embargo, los *Énfasis Comunes* están llamados a permear el trabajo de todas estas realidades

desde una perspectiva holística. En este sentido cobra especial importancia una comprensión global de la complejidad que caracteriza cada realidad concreta.

2 Consideramos de especial importancia, en el momento actual, promover el apoyo mutuo entre los Centros Educativos y los Proyectos Sociales. Esta interrelación promoverá el desarrollo de sinergias que favorecen la creatividad, la socialización reflexiva y crítica de los conocimientos, prácticas y recursos humanos y materiales. Así se asume como lógica cotidiana, tender puentes para coordinar fuerzas en una construcción compartida.

1.1.1. Centros Educativos

Los Centros Educativos de la Institución Teresiana en América Latina han hecho en los últimos años un trabajo sistemá-

tico de construcción de sus propuestas educativas. En este momento, consideramos importante que se desarrollen



especialmente los siguientes aspectos:

2.2.1.1 Procesos Educativos y Nuevas Subjetividades

Los/as jóvenes y niños/as de hoy viven en contextos socioculturales en muchos aspectos marcados por fuerte individualización de la vida, las nuevas tecnologías, la pluralidad cultural, las nuevas búsquedas de sentido y referencias plurales. Es urgente dar especial atención a los procesos de construcción de estas nuevas identidades y subjetividades, favoreciendo la constitución de sujetos capaces de integrar las distintas dimensiones de la persona, de trabajar con otros y compartir ideas, sentimientos y búsquedas, abiertos a la trascendencia y con un testimonio de compromiso social:

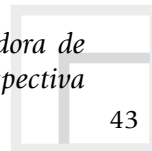
- *Promover la formación de sujetos integrados, críticos, activos, creativos, afectuosos, autónomos, capaces de construir con otros y de participar activamente en planes, programas y proyectos con una fuerte incidencia social.*
- *Articular la educación en derechos humanos, ética y paz con los procesos y acciones curriculares.*
- *Realizar un diálogo permanente con las familias, orientado a una integración de enfoques educativos e intercambio de inquietudes y búsquedas.*



2.2.1.2 Compromiso Evangelizador

- 1 En los últimos años han ocurrido grandes cambios en los escenarios religiosos de nuestros países. Estos presentan hoy una gran exuberancia, pluralidad y fuerza - junto a fenómenos de secularización también presentes, sobre todo entre los grupos sociales de mayor acceso a los bienes materiales - y ponen de relieve innumerables cuestiones y desafíos. El pluralismo religioso es una realidad e interpela a nuestra tarea evangelizadora. En este contexto, nuestros centros deben profundizar en su propuesta evangelizadora y en el estilo pastoral a desarrollar en la perspectiva del *humanismo verdad* y de la *espiritualidad de Encarnación* propia de la Institución Teresiana:

- *Elaborar la propuesta evangelizadora de los centros, favoreciendo la perspectiva*



de una “escuela en pastoral”; ofreciendo posibilidades de hacer la experiencia de Dios, desarrollando la conciencia eclesial, el servicio a la comunidad, el diálogo interreligioso y el compromiso social.

- *Realizar un seminario para intercambiar nuestras experiencias evangelizadoras y profundizar en los desafíos actuales de la pastoral, en centros educativos católicos y en la perspectiva de la “escuela en pastoral”.*

2.2.1.3 Formación Continuada de Educadores/as

1 Reconocer a las y los educadores como agentes centrales en los procesos socioculturales de nuestra sociedad en el momento presente, así como el papel relevante de la escuela en la construcción de las alternativas necesarias para la transformación social es una opción central de la Pedagogía Povedana. Los adelantos científicos y tecnológicos, más que sustituir al capital humano y social de la escuela están llamados a fortalecer sus capacidades, su visión y sus oportunidades de desarrollo y de cualificación humana y profesional. La escuela es un lugar privilegiado de formación continuada de educadores/as:

- *Promover la formación continuada de las/os profesoras/es en el contexto escolar,*

propiciando espacios y tiempos en los que los educadores y educadoras investiguen, estudien, reflexionen y compartan sus experiencias y búsquedas pedagógicas, apoyando la construcción intelectual colectiva y la creación de pensamiento con otras y otros.

- *Realizar procesos de sistematización de las prácticas educativas promover incentivos para que las /os profesoras/es presenten comunicaciones en congresos y seminario.*
- *Concebir y poner en marcha un programa de formación de profesores/as con las claves propias del carisma de la Institución Teresiana.*





- Favorecer el desarrollo de actividades de formación continuada de profesores/as, abiertas a educadores de otras instituciones, de carácter privado y público.
- Subrayar la valoración del educador y educadora a nivel ético promoviendo relaciones de afectividad, de respeto y apoyo mutuos; económico, a través de una remuneración digna; y profesional, promoviendo la inquietud por una formación permanente, apoyando iniciativas y el intercambio con otros profesionales y centros.
- Organizar con los padres actividades de formación continuada dirigidas a las familias que promuevan el diálogo, el intercambio y la profundización en aspectos de especial interés para el adecuado desarrollo del proceso educativo y para la formación de los/as niños/as y jóvenes.

2.2.1.4 Currículos Contextualizados y Renovados

1 Las reformas curriculares se han multiplicado en los últimos años en los países latinoamericanos. En muchos casos han obedecido a orientaciones de instituciones y organismos internacionales sin el debido diálogo con las tradiciones y experiencias locales. En algunas situaciones este diálogo se hizo de modo más intenso. Lo importante es recoger de estas propuestas todo lo que esté en sintonía

con nuestra visión de la educación, la escuela y su papel formativo y social:

- Dialogar críticamente con las reformas educativas y, siempre que sea posible, procurar incidir en su formulación e implementación, favoreciendo procesos en que los/as educadores/as sean protagonistas activos.
- Rever los enfoques y currículos de nuestros centros en la perspectiva de una pedagogía situada, contextualizada, transformadora, flexible, participativa, inclusiva y personalizada.
- Promover proyectos de integración curricular, a través de diferentes estrategias: enseñanza globalizada y proyectos de trabajo; reestructurando espacios y tiempos; priorizando una nueva sensibilidad pedagógica que privilegie metodologías basadas en la resolución de problemas y en la investigación; refiriéndose a cuestiones presentes en la realidad; la construcción del conocimiento a nivel personal y grupal, así como un enfoque multi/interdisciplinar.
- Trabajar en nuestros centros la perspectiva de género, la interculturalidad, la educación para la no violencia, para la paz, la justicia y los derechos humanos, la educación ambiental;

favorecer programas de voluntariado y protagonismo juvenil así como de colaboración entre las familias y la escuela.

- Integrar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en nuestras dinámicas curriculares, promoviendo su uso crítico y favoreciendo la democratización de su acceso a los grupos con menos oportunidades educativas.

2.2.1.5 Articulación de la Gestión Pedagógica y la Gestión Institucional

- 1 La gestión competente de los proyectos es una condición fundamental para su adecuado desarrollo. En la cultura de los educadores y educadoras hemos dado una atención privilegiada a las cuestiones pedagógicas sin llevar debidamente en consideración su articulación con los procesos de gestión, así como con la disponibilidad de recursos económicos, técnicos y humanos. Este hecho ha condicionado negativamente el desarrollo de los centros educativos, provocado conflictos y frenando el avance de nuestras propuestas. Trabajar la articulación entre lo pedagógico y la gestión institucional es urgente en este momento de grave crisis económica en la casi totalidad de nuestros países y de nuestras instituciones, si queremos que nuestros centros sean viables a medio y largo plazo:



- *Articular la gestión pedagógica y administrativa demanda una mirada permanente al contexto y su dinámica, sus posibilidades y límites, fuerzas y amenazas; la comunicación y la información se vuelven más continuas, reflexivas y conscientes; los diferentes agentes educativos- educadores, directivos, funcionarios, apoderados, etc- y los gestores institucionales se hacen corresponsables, política y estratégicamente, en esta articulación.*
- *Este tipo de gestión establece cauces que favorecen la sostenibilidad (los medios, los recursos, las políticas) de los centros. Apunta a procesos y resultados más efectivos y de calidad. Esto demanda políticas claras, definidas, asumidas colectivamente*



y contrastadas, a su vez, con las propias políticas del sistema económico, sociopolítico y educativo de cada realidad. Un estilo de gestión cooperativo y participativo que aproveche los recursos, que una fuerza y que establezca procedimientos que favorezcan el monitoreo, la evaluación y el control de los resultados en coherencia con los propósitos trazados.

- *Articular la gestión pedagógica y administrativa supone contratar personal especializado y disponer de las asesorías necesarias orientadas a la búsqueda de soluciones*

para los problemas y para garantizar los recursos económicos y financieros capaces de viabilizar la realización de la propuesta. Los centros deben ajustar sus propuestas tendiendo a la auto-sostenibilidad, por lo menos en lo relativo a sus actividades básicas y permanentes.

- *Promover la participación de los padres en distintas instancias de la dinámica escolar: consejos escolares, asociaciones de padres, comisiones, proyectos específicos, jornadas, etc.*

1.1.1. Proyectos Sociales

Los Proyectos Sociales son hoy una realidad significativa para la realización de la misión de la Institución Teresiana en América Latina. De naturaleza muy diversa, referidos a distintos grupos sociales, en general de carácter popular, privilegian diversas actividades y formas de intervención en la sociedad. Desarrollan aspectos de especial importancia para la transformación de las realidades de injusticia y exclusión que vivimos. Para que puedan seguir afianzándose y ganando en consistencia y expansión, consideramos importante trabajar, de modo especial, los siguientes aspectos:

2.2.2.1 Acción Social y Compromiso Evangelizador

Los Proyectos Sociales explicitan de modo inequívoco el compromiso con los grupos sociales marginados de nuestras sociedades y expresan con fuerza el compromiso preferencial con los pobres, característica fundamental del Evangelio y del carisma Povedano. Buscan favorecer espacios que se configuren como verdaderas escuelas de democracia, creando al mismo tiempo una dinámica que promueva la institucionalización democrática de la sociedad:



- *Seguir priorizando los sectores empobrecidos y excluidos, promoviendo procesos de empoderamiento de esos grupos como sujetos y actores sociales.*
- *Incidir en las políticas públicas, colaborando en la construcción de alternativas orientadas a promover una sociedad inclusiva basada en la democracia participativa y en la articulación entre políticas de igualdad e identidad, tanto en el ámbito global como regional y local.*
- *Fortalecer procesos de construcción conjunta con diferentes organizaciones de la sociedad civil y participar en las luchas por una convivencia democrática y por condiciones sociales de vida digna, para los distintos grupos sociales empobrecidos y excluidos.*
- *A este fin, tomar parte activa en redes, movimientos, foros, plataformas, etc, así como colaborar con grupos cristianos y eclesiales en la perspectiva de profundizar la relación fe-política, fe-compromiso transformador.*

2.2.2.2 Sentido Educativo de Nuestras Prácticas

Las experiencias educativas en contextos populares tienen una amplia tradición en América Latina. La perspectiva de la educación popular ha construido una significativa contribución a los procesos de educación no formal orientados a los grupos sociales marginados. Muchas han

sido las conquistas. Hoy los nuevos desafíos que enfrentan nuestras sociedades obligan a resituar los conocimientos y prácticas elaborados y a construir otros nuevos:

- *Desarrollar procesos educativos en esta perspectiva supone formar en y para una ciudadanía crítica e intercultural; construir identidades orientadas a la constitución de sujetos- actores, a nivel personal y social; afectar las subjetividades para promover un nuevo tipo de relaciones marcadas por el diálogo, la ternura, la aceptación y valoración mutuas, la igualdad y la justicia; recuperar la memoria histórica de los movimientos y luchas de nuestros pueblos para construir sociedades democráticas, justas, humanas; promover un diálogo crítico con las nuevas tecnologías de la información, integrándolas en nuestros trabajos y favoreciendo su democratización, colaborando para que los grupos populares tengan acceso a ellas y no sean simples consumidores; realizar programas de educación ambiental; tener presentes las cuestiones de género, etnia, diversidad cultural y relativas a la juventud.*
- *Fortalecer los procesos de educación formal y no formal, creando puentes entre ellos; emplear metodologías participativas; propiciar procesos de gestión democrática y participativa; utilizar diferentes lenguajes, integrando el arte en nuestras prácticas educativas; promover una educación en Derechos Humanos, ciudadanía y democracia.*



2.2.2.3 Agentes Sociales Multiplicadores

Una especial necesidad del momento actual es la formación de agentes sociales multiplicadores. Pocas son las organizaciones que privilegian esta tarea de trabajar con los mediadores de saberes, valores y prácticas sociales. La amplia experiencia de la Institución Teresiana en la formación de educadores y educadoras nos convoca a priorizar en nuestros proyectos este aspecto y a contribuir de modo significativo para formar agentes sociales comprometidos con la transformación social:

- *Reforzar los procesos de construcción colectiva de saberes, prácticas y valores que estimulen la transformación de los diferentes espacios de nuestras vidas cotidianas.*

- *Priorizar la formación de agentes multiplicadores y desarrollar procesos de acompañamiento e intercambio de experiencias; organizar programas específicos de formación de agentes sociales multiplicadores: educadores/as en derechos humanos, líderes comunitarios, grupos de mujeres, campesinos, promotores de movimientos de carácter étnico, etc; tener presente en los programas y actividades la perspectiva de género.*
- *Fortalecer los procesos de auto-formación y formación permanente, a nivel personal y colectivo; apoyar la organización de movimientos y grupos y colaborar a la articulación de diferentes actores de la sociedad civil, en el ámbito local, nacional y global (foros, redes, plataformas, etc).*

2.2.2.4 Construcción de un pensamiento alternativo

La construcción de una América Latina distinta supone un esfuerzo colectivo, no solamente para resistir y denunciar los modelos y perspectivas que perpetúan los procesos de exclusión, sino principalmente para desarrollar la capacidad de construir alternativas en el plan científico y cultural, así como a partir de las prácticas político-sociales concretas. Nuestro carisma que quiere articular fe-culturas-justicia y tiene en el estudio y la reflexión científica y cultural una de sus características de identidad está llamado

a colaborar en este proceso:

- *Participar en grupos de estudio y discusión con este enfoque, así como de mesas redondas, seminarios, foros y congresos; promover publicaciones y otros medios de comunicación social orientados a socializar ideas, búsquedas y propuestas.*
- *Desarrollar procesos de investigación – acción orientados a favorecer la creación de pensamiento, el análisis permanente de la realidad y la sistematización de nuestras prácticas.*
- *Promover la capacitación permanente de nuestros equipos, la elaboración de artículos, trabajos y tesis que colaboren en esta perspectiva.*

2.2.2.5. Gestión Institucional

Los Proyectos Sociales se desarrollan en medio de mucha vulnerabilidad institucional. En general disponen de pocos recursos económicos y humanos y dependen fundamentalmente de la cooperación internacional. En los últimos años los apoyos de las agencias del norte a América Latina han disminuido de modo significativo, con excepción de los países considerados prioritarios. La coyuntura internacional no permite mirar a los próximos años con mejores

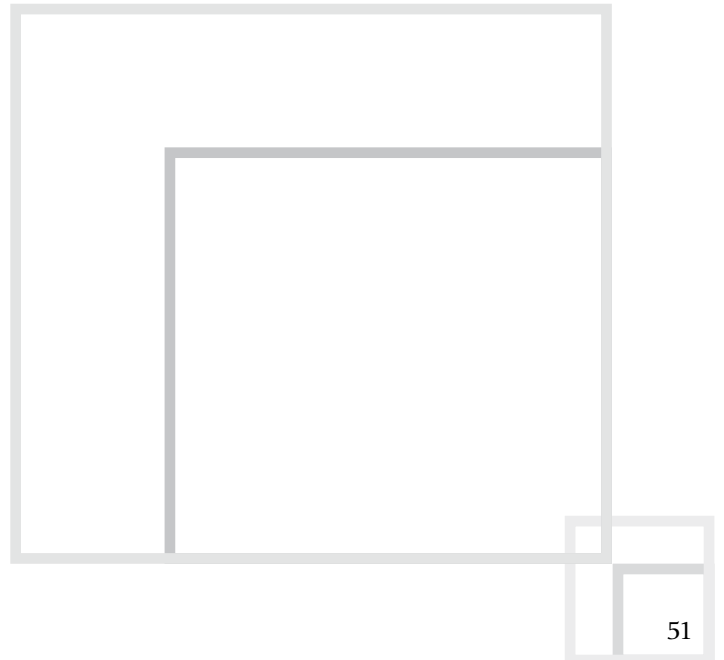


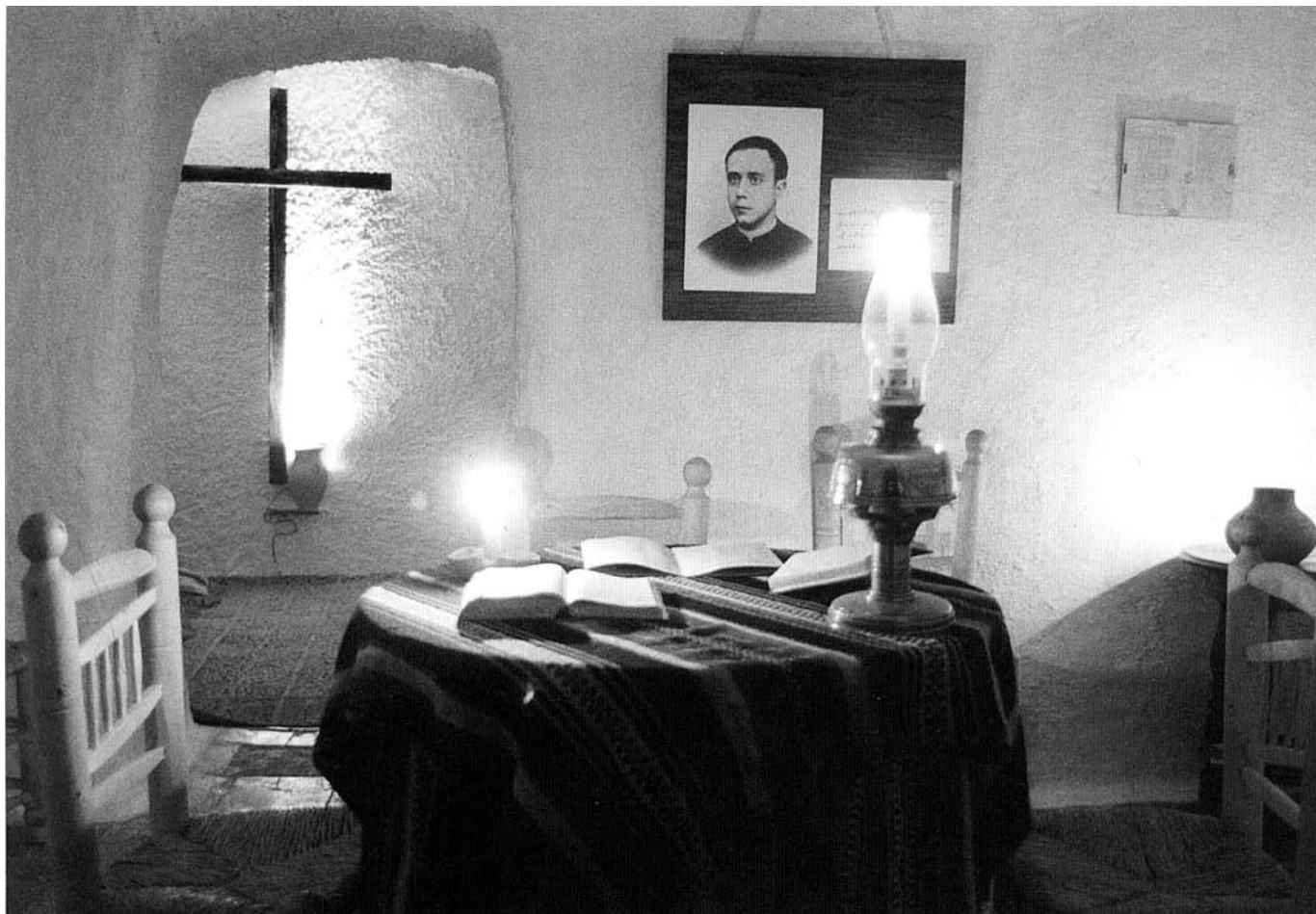
perspectivas. Consideramos fundamental que los proyectos estudien con serenidad y lucidez su realidad, para poder definir estrategias que eviten una acumulación progresiva del déficit y viabilicen su futuro:

- *Fortalecer la sustentabilidad económica de los proyectos; estudiar formas de ampliar la participación de los recursos locales en la financiación de los proyectos; proponer proyectos de calidad que incidan en la realidad de la gente, pero que sean factibles con los recursos disponibles.*
- *Formular y aplicar políticas orientadas al desarrollo económico, financiero y administrativo de estas instituciones; establecer mecanismos que garanticen el desarrollo*



de estrategias de negociación, de establecimiento de consorcios y puesta en marcha de propuestas y planes que favorezcan la autogestión de las mismas; promover procesos de planificación estratégica a corto y medio plazos.





*Esta selección de textos contó
con la colaboración de Aran-
txa Aguado, Consuelo Gime-
no y Maria Emilia Olguin.*

Selección de Textos Educativos de Pedro Poveda

Estos textos han sido seleccionados entre los escritos de Pedro Poveda que pueden localizarse en el periodo de tiempo que va de 1904 a 1935. Son textos “situados”, que responden a las vicisitudes históricas de la España del primer tercio del siglo XX. En ellos se refleja la fe encarnada del pedagogo y humanista Pedro Poveda, cuya mente y corazón estuvieron sin duda abiertos a la realidad del mundo, más allá de su propio país. Son textos provocadores. Su gran fuerza de inspiración los hace muy válidos para ser leídos y enriquecidos con nuevos significados en una diversidad de contextos.

Los textos que componen esta selección se han extraído de las siguientes obras y escritos:

En provecho del alma, 1909

Ensayo de proyectos pedagógicos, 1911

Las Academias, 1911

Diario de una Fundación, 1912
Consejos a profesoras y alumnas de las primeras Academias de Santa Teresa, 1912
Alrededor de un proyecto, 1913
Recopilación de textos sobre su Humanismo Cristiano, 1913-1916
Revista "Enseñanza Moderna"
Artículos del Boletín de la Institución Teresiana en sus diversas fases, entre 1913 y 1935
Hablemos de las alumnas, 1935
Correspondencia

La extensión de los textos seleccionados es intencionalmente desigual. Se ha buscado aprovechar, en unos casos, expresiones concisas de gran valor sociopedagógico y no perder, en otros, el núcleo de una determinada reflexión o una narración pormenorizada, que revela toda una realidad interesante. En todo caso, es muy recomendable la lectura de los textos en su contexto original, pues ofrecen su pensamiento de modo más completo.

Entre las varias opciones posibles, se ha optado por seguir un criterio cronológico en la presentación de los textos, aunque –en diálogo con esta propuesta socio-educativa– no es difícil identificar en su lectura los núcleos temáticos que incluye esta selección.

1 Las Escuelas del Sagrado Corazón de Jesús fundadas en el barrio de las Cuevas de la ciudad de Guadix, tienen por objeto proporcionar enseñanza gratuita, alimentar y vestir, en cuanto es posible, a las clases proletarias y cuentan año y medio de existencia...Asisten a las clases unos quinientos alumnos y no más porque no hay recursos para atenderlos, pero podríamos tener más de mil. La vida de las escuelas depende de la caridad. Entre las muchas necesidades que padecemos, las principales son las siguientes:

Pan para los hambrientos... Acometí la empresa de dar de comer a siete chicos hambrientos que tenía entre los muchos de las escuelas...Es el caso que ahora hay más pobres con hambre y yo necesito decir a todos los que no ven esto y poner en conocimiento de cuantos desconocen esta necesidad: ...sabad lo que ocurre.

Ropa para los desnudos. Como la fundación se ha hecho en un barrio donde todo es miseria y a las escuelas no vienen más que los pobres de solemnidad, tenemos muchos descalzos, casi todos faltos de ropa y algunos desnuditos...

¿Necesitamos tener iglesia? Como el fundamento de la educación y la base de todo progreso moral y material es Jesucristo, en el que tenemos toda nuestra esperanza, lo primero que hicimos fue instalar el





Santísimo Sacramento en nuestra ermita...en una cueva, parecida a las antiguas catacumbas.

Alumbrado y material para las clases de adultos. Es nuestro deseo regenerar a las familias por medio de los chicos, pero sin olvidar a los mayores...Necesitamos luces y un poco de material y esto, que es cosa corta, para nosotros es de gran importancia, porque carecemos de recursos. No es fácil ponderar los beneficios que reportarían las escuelas nocturnas sin conocer ciertos detalles entre los cuales figuran la condición de los habitantes de estos barrios, la índole del trabajo a que se dedican y la distancia que hay desde las Cuevas al centro de la población.

Edificios y material. El día que hizo un año que inaugurábamos las primeras escuelas, abrimos otras clases en otro barrio extremo... Allí no tenemos más que cien alumnos niños, porque no se puede otra cosa.

Que hay buen deseo en la gente no cabe duda, pero también es cierto que sin recursos no podemos hacer esta buena obra. (1904)

2 Estima la justicia tanto como la vida (1909)

3 Confesaré ingenuamente que mi afición

predilecta es la educación de los niños y que hasta hace aproximadamente un año...ni pensé ni proyecté otra cosa sino la fundación de escuelas para instruir a la juventud. Pero entiendo que en los momentos actuales hay una obra necesaria, urgente, de extraordinaria trascendencia y a ella debemos acudir.(1910)

4 Fustigan al profesorado y le recriminan y hasta lo desprecian...todo es injusto. Nosotros entendemos que no es el maestro el responsable y que toda la virtud y cultura del profesorado se estrella contra las dificultades que unos y otros le crean, contra la falta de medios de que dispone, contra la carencia de plan, de libros, material, local, recursos. (1911)

5 ...formando un profesorado virtuoso y sabio, y adoptando los mejores métodos pedagógicos para la educación e instrucción de la juventud. Fin que podrá fácilmente obtenerse aunando las iniciativas y los esfuerzos personales de todos los que se sientan con vocación a este género de apostolado.(1911)

6 Ante todo y sobre todo, debemos contar con el profesorado, si queremos que nuestra labor sea provechosa. Sin contar con el maestro no podremos dar un paso. (1911)

7 Al ocuparnos de los profesores debemos



estudiar el asunto bajo un doble aspecto. Primero, profesores en ejercicio, y segundo, profesores en formación. Prescindir de los primeros sería desechar, contra toda razón, un elemento utilizable, que bien aprovechado, facilitará nuestra organización, y que, abandonado, sería un grave obstáculo a la misma...Conociendo bien al profesorado en ejercicio, que es del que ahora nos ocupamos, y teniendo muy presentes las circunstancias de edad, cultura, independencia, medio en que se formaron, situación económica, criterio que en ellos predomina, aislamiento en que viven, aspiraciones que tienen, etc., creo que nuestro esfuerzo, si ha de traducirse en hechos, debe encaminarse a organizar una acción en la que de hecho sean los maestros los iniciadores y ejecutores...En éste como en otros muchos casos, hay que poner a contribución inteligencia, voluntad, corazón y auxilios de todas clases. (1911)

8 En estos centros (las Academias), tal como los imaginamos, es donde los profesores noveles, los que aspiran a serlo, y los encanecidos en el saber y en las lides de la enseñanza, podrán estudiar, practicar, escribir y conferenciar; en ellos podrán robustecerse los vínculos de fraternal amor, echar los cimientos para crear instituciones a favor del profesorado y establecer una verdadera solidaridad. De aquí nacerían competencia, prestigio,

representación, recursos y todo lo que necesita el Magisterio.

La colectividad y el cambio de impresiones e iniciativas hacen surgir estímulos y desarrollar energías que existen, pero no se traducen en hechos y quedan a lo sumo en estado latente. (1911)

9 Diremos algo del Centro pedagógico, que es lo más saliente de la nueva organización. Y de él ya podemos decir algo, porque hace cuatro meses que abrió sus puertas. En el Centro se reúnen casi todos los profesores de la localidad. Las conferencias abundan como nunca. En el salón de recreos se celebran pequeños conciertos. Hay un semi-teatro; casi organizado un orfeón, y actualmente preparan el segundo certamen literario. El departamento denominado Redacción es una oficina pedagógica en toda regla. Entre los muchos planes de que allí se habla están el de publicar unas hojas mensuales, hacer unos anales de las Academias, componer una serie de libros de texto para escuelas graduadas y otros por el estilo. Pero el que más tiempo lleva a los profesores es el proyecto para la fundación, sostenimiento y desarrollo de una Institución Católica de Enseñanza. En el nuevo local, la biblioteca está mejor organizada: sobre la mesa central siempre hay buenas revistas y es departamento que no se ve solo. Otra mejora notable es





la instalación de las clases nocturnas en el piso bajo del establecimiento. (1911)

- 10 Terminados los exámenes...se concede un mes de vacaciones, pues son muchas las reformas que hay necesidad de hacer en el establecimiento. Quedan, no obstante, abiertos el Centro y las escuelas nocturnas. Los obreros que concurren a éstas asisten a las veladas y recreaciones del Centro y se conducen con tal educación que edifican a profesores y discípulos. Entre los estudiantes y los obreros se han establecido corrientes de simpatía, que hacen concebir grandes esperanzas. (1911)
- 11 Procedamos a la organización, comenzando por lo más fácil, para abreviar el camino y asegurar mejor los resultados. La experiencia así nos lo enseña. (1911)
- 12 Pude convencerme de que mi proyecto no tenía nada de raro, sino que, por el contrario, estaba acoplado a las necesidades de la época y de acuerdo con la pedagogía. (1911)
- 13 ¿Tienen nuestras Academias fisonomía propia? ¿Deben tenerla? ¿Cuál debe ser?...El espíritu de nuestra fundación no es de temor, sino de fortaleza y amor, como decía San Pablo. En el amor está comprendido cuanto para con Dios y para con el prójimo hemos de practicar.

La fortaleza será la defensa y nos hará sufridos, valientes y santamente intrépidos...Debemos creer que para nosotros fueron dichas aquellas palabras: "No nos ha dado Dios el espíritu de temor, sino el de fortaleza y amor" (2 Tim. 1, 7).

Firmeza inquebrantable necesitamos...; firmes, con santa firmeza, en todo lo que debemos creer y practicar, sin que halagos ni amenazas ni persecuciones venzan nuestra fortaleza; pero suaves, muy suaves, blandos, dulces, amables en el modo para que por este procedimiento ejerzamos saludable influencia en el mundo. La sociedad presente necesita estos dos revulsivos; nosotros, contagiados algún tanto de sus defectos, necesitamos también de ellos. Caridad, amor, para prodigarse por Dios; fortaleza, para mantenernos firmes en medio de tanto peligro, asechanza y adulación.

Suponed una sociedad donde cada uno de sus miembros está revestido de este espíritu de fortaleza y tendréis la paz.

La fisonomía de nuestra Obra debe ser atrayente, con la atracción de una dulce y suave fortaleza, en medio de un reinado de paz, fruto del amor, del sacrificio y del trabajo. ¿Cómo adquirir aquel espíritu y esta fisonomía? Mejor, ¿cómo adquirir el espíritu que se traduce en tal fisonomía? Poniendo a Dios en el corazón: éste es el

secreto. Si Dios está en profesores y en alumnos, unos y otros tendrán caridad y fortaleza. (1912)

- 14 ¿Qué cómo doy yo tanta importancia a la vocación? Porque sin ella no podrán dar un paso en empresa...

Cualquiera que conozca algún tanto la historia de la pedagogía y que haya fijado su atención en los frutos benéficos que produjeron sus hombres más notables, y estudien las causas generadoras de tantos beneficios, habrá de reconocer que no fueron ni la escuela, ni el método, ni el menaje, ni otro factor cualquiera de los muchos que entran en la enseñanza, los que produjeron tantos bienes...La causa fue y será siempre la vocación de aquellos grandes pedagogos, la vocación de los que hoy profesan amor a la enseñanza y la vocación que tendrán los sucesores.

Lo que brilló, brilla y brillará siempre en estas empresas, es la vocación. Dadme una vocación y yo os devolveré una escuela, un método y una pedagogía. (1912)

- 15 Trabajad con empeño para que vuestras discípulas adquieran decidida vocación al ministerio para el que se preparan, enseñadles a tener en gran estima su profesión.(1912)

- 16 Vuestra Academia debe comenzar ha-

ciendo...En la época en que vivimos todo se arregla con muchas palabras y pocas obras, y por eso se arregla todo tan mal, o mejor dicho, no se arregla nada bien... Además, es bien sencillo y a nada compromete, el proponer, proyectar, idear grandes cosas; pero es muy costoso llevar a buen término cualquier proyecto por pequeño e insignificante que sea... Estudiad mucho la vida de los grandes pedagogos, de los que se sacrificaron por el bien, la educación y la cultura de la humanidad, y quedaréis convencidos de que haciendo es como se progresa y como se dispensa el bien... Pensad mucho, hablad lo necesario, trabajad cuanto se pueda, y pensad, hablad, trabajad por Dios y para su gloria.(1912)

17 La bondad, como la luz, es la resultante de todos los matices de bien de que un alma es capaz.

No se puede ser verdaderamente bueno si no se es dulce, si no se es humilde, si no se es dueño de sí y de las pasiones, si no se es prudente, si no se está bastante alto en el amor de Dios, si no se es desinteresado. La bondad es una mezcla de todas las perfecciones morales.

Parece que si alguna persona necesita ser buena es la maestra. ¿En qué os habréis de ocupar toda vuestra vida? ¿No será toda ella un no interrumpido ejercicio de bondad?





La bondad y vuestra profesión son cosas muy parecidas.

Espero que haréis de ella la compañera inseparable de vuestra vida. (1912)

- 18 La unión de los maestros es el mejor remedio contra todos los males que afligen a esta dignísima clase. En la unión está nuestro triunfo. Para que la unión sea provechosa y estable ha de ser moral y legal. Se unen todos, hasta los más pobres e ignorantes; luego nuestra pobreza no es obstáculo a la unión. Querer comenzar con un acto de solidaridad ruidosa es contraproducente. Casi todas las grandes empresas fueron pequeñas en sus comienzos. Tratar de abrir en cada población un Centro Pedagógico adonde concurran todos los profesores de la misma, es dar un paso firme. Para lograrlo, no se requiere más que buena voluntad por parte de todos. Nadie es capaz de calcular lo que darán de sí ocho o diez maestros unidos en pensamientos, deseos y obras. Y como estamos hartos de pasar la vida proyectando y quejándonos, hemos resuelto poner mano a la obra haciendo, que es como mejor se enseña y más se progresa. (1912. Texto no firmado pero indudablemente redactado por Pedro Poveda)
- 19 Ha de procurarse que cada discípulo dé de sí todo lo bueno que pueda dar y no es fácil conseguirlo sin darle expansión.

Hay muchas que parecen exteriormente vulgaridades, y son verdaderos tesoros, y esos tesoros quedan la mayoría de las veces sin descubrir, porque el educador no vence con los medios de que dispone la timidez, cortedad, flojedad, etc., de su educando, condición precisa para que el tesoro sea descubierto.

Respeto el parecer de los que piensan que la falta de expansión es necesaria para mantener la disciplina de un colegio. Yo sé por experiencia lo contrario, y profeso, por tanto, la doctrina opuesta. La falta de respeto no nace, en mi sentir, de la expansión que se dé al discípulo; sino de la manera como se le concede, y de la que se toma el maestro...

Enseñad a vuestra alumnas a que sean humildes, sencillas, modestas, amables, tolerantes, juiciosas, fuertes, respetuosas, amigas de los pobres, aficionadas al trabajo, justas y prudentes.

Para educar, hay que conocer a la persona que se educa; sin este conocimiento, los medios más excelentes serán infructuosos.

Para mí la cuestión es bien clara. Pensad en ella y mirad cuántas ventajas reporta. La medida prudente en que ha de concederse esta expansión es la parte difícil. (1912)



- 20 Estados psicológicos más apropiados para recibir vuestra actuación los sorprenderéis con frecuencia. Esos momentos críticos son muchas veces los momentos de Dios, y al que está suspirando por ellos, pidiéndolos y esperándolos, no se le escapan. (1912)
- 21 No hay necesidad de ser rico para dar, basta ser bueno...La caridad es atracción, y creedme, no hay otro medio para unir y aproximar a las clases sociales, que la caridad. (1912)
- 22 El ideal. Pensad muy alto y manifestad con la mayor sencillez vuestros pensamientos cuando estéis reunidas. No califiquéis de disparate tal o cual aspiración por muy noble que sea o irrealizable que os parezca. (1912)
- 23 El ejemplo vuestro será la asignatura que mejor aprenderán los alumnos.(1912)
- 24 ¿Luego usted cree que haciendo es como más se adelanta?. Lo creo y lo practico. Entonces ¿para qué el proyecto?. Porque, en general, no está reñido lo uno con lo otro: el proyectar no es obstáculo para obrar, ni implica inacción, antes es camino para llegar a la ejecución. Y en particular, o por lo que afecta a nuestro caso,...la realización del proyecto de que nos venimos ocupando, multiplicará los beneficios de la acción, aumentará el número de los operarios, unificará la labor, sumará energías, despertará entusiasmos y edificará con ejemplo. (1912)
- 25 Nuestra regla es hacerlo todo de corazón. (1912)
- 26 El intercambio escolar entre alumnas, dirigido por las profesoras y ejecutado con celo, podría ser estímulo excelente para los estudios y medio apropiado para fomentar el compañerismo y la amistad de unas con otras.
- ...afán por los libros y revistas, empeño en adquirir material de enseñanza, por hacer excursiones científicas, celebrar conferencias y actos literarios...
- Sin pedanterías ni extravagancias debéis aficionar a vuestras alumnas, y darles de ello ejemplo, a las conversaciones científicas y literarias.
- Debéis organizar en las clases de adultas, y ayudadas de las antiguas alumnas, cierta extensión cultural, cursos breves y enseñanzas sociales.(1912)
- 27 ¡Cuánto se progresa con el amor! Y cuando falta, todo es difícil, todo frío, todo seco. El Señor os libre de la falta de amor. (1912)
- 28 Nuestro profesorado no lo constituye un



personal que cree cumplir con su misión permaneciendo en el centro las horas de las clases: somos algo más, nos guía un interés más levantado, más puro, y si la constante norma de nuestros afanes es que la Academia... llegue a ocupar –en días no lejanos- un significado puesto en el campo de la acción social católica, a que este ideal se realice hemos de encaminar nuestro trabajo de todos los días, de todas las horas, de todos los instantes... Mas para ello hay que efectuar labor de conjunto, no labor aislada, hay que marchar de acuerdo en el aspecto pedagógico; hay que estimarse y conocerse bien, y con este fin, el profesorado de la Academia...se reunirá semanalmente y a esta junta llevarán los profesores sus observaciones acerca de los alumnos..., los éxitos o deficiencias que adviertan en el sistema de enseñanza. Se discutirá en estas reuniones serena e imparcialmente; se rectificarán los procedimientos cuando sea preciso; se marcará el plan que hay que seguir con algún alumno de especiales circunstancias. (1913)

- 29 Quien esté al tanto del movimiento pedagógico de nuestra patria habrá de confesar que nunca se conoció en España la efervescencia que ahora se nota en los maestros, ni el entusiasmo con que ahora se preocupa de la primera enseñanza y del profesorado la prensa; apenas hay revista ni diario que no dedique unos renglones,

algún artículo, una sección a este tema, que convienen en llamar de palpitante interés. Y no es solamente que se escriba y se hable del asunto, es que se obra, que se trabaja y que se obtienen resultados.

Yo deduzco: que hay que tomar en serio el asunto y estudiarlo con interés; que se debe procurar y conseguir la inteligencia de todos los que están más o menos significados en este conocimiento y que se impone la necesidad de celebrar asambleas, juntas, reuniones, o como queramos llamar, para encauzar los trabajos. (1913)

30 Las colectividades, como los individuos, tienen su momento, su época crítica en la Historia y ésta suele ser decisiva para la futura suerte de la colectividad misma y hasta de la nación a que pertenece. ¿Será la época presente, la decisiva para la meritisima clase del magisterio de primera enseñanza? Yo creo que sí. Hasta hoy hemos venido atravesando la época de preparación, que es precedente necesario, y actualmente nos encontramos en el momento crítico. Los jalones, cimientos, o como queramos llamar al inusitado movimiento, que en materia de primera enseñanza se observa en nuestra patria desde hace veinte o veinticinco años, están puestos y reclaman un rumbo nuevo, una orientación segura y progresiva. ¿Cómo ha de hacerse? ¿quién ha de



iniciar la campaña? ¿qué plan se ha de seguir?... Ha de llevarse a cabo uniendo las fuerzas... Los mismos maestros han de iniciar el movimiento y acordar el plan, despojándose del prurito de singularidad y de ostentación y mando. (1913)

31 Procurad, por todos los medios que estén a vuestro alcance, prodigar el beneficio incomparable de la educación a todos los hombres. (1913)

32 Dejad que sea cada cual según es... Los males que acarrea esta necia presunción de querer que todos sean como nosotros queremos, sin jamás querer nosotros mismos dejar de ser como somos, difícilmente puede calcularse.

La diversidad de caracteres, cultura, etc., imprimen modalidades específicas que son inevitables, no queriendo ni mucho menos anular la personalidad propia, sino, antes bien, procurando perfeccionar la de cada una... (1913)

33 Condición precisa para el triunfo es la perseverancia. Dar hoy una batalla y retirarse mañana, no conduce al triunfo. Muchas obras no prosperan porque falta a sus ejecutores esta condición. Luchemos mientras podamos, mientras tengamos fuerzas, con la acción; y cuando no podamos obrar, animemos al prójimo; y cuando ni esto sea posible, oremos con

fe.... Piensen bien en todo lo dicho... los que pueden y deben tomar la parte más activa en estos trabajos, y a buen seguro de que en muy poco tiempo, con unión y dirección progresaremos... (1913)

34 Los remedios más excelentes, las medicinas más eficaces necesitan ser administradas a tiempo, oportunamente, si han de producir saludable influencia. Administrados a destiempo, serán inútiles, sin que por ello hayan perdido eficacia. Esta verdad tan sencilla, como clara y evidente, se tiene en cuenta menos de lo que todos creemos, y de aquí resultan males que todos lamentamos.

En muchas ocasiones se desconoce la oportunidad; pero hay otras en que se muestra tan a las claras, que para nadie puede pasar desapercibida....

Si os unierais, ...si supierais ser tan dignos como pobres sois y, haciendo de vuestra independencia un arma sagrada y del cumplimiento de vuestro deber vuestro escudo, marchaseis...unidos como un solo hombre, ¿qué suerte la vuestra! ¿Habéis pensado, profesores, cuánto es vuestro poder en medio de vuestra pobreza?... Ejército poderoso seríais, si la solidaridad fuera patrimonio vuestro... Si así sucediera, se os concedería todo, no se os negaría cosa alguna, ostentaríais representación digna en todas partes,



se os preguntaría, os consultarían, os 37 tomarían en cuenta y no abusarían de vosotros, despreciándoos hasta el punto de no tener voz en parte alguna y de no solicitar vuestra opinión en los asuntos en que sois profesionales.

Pues sabedlo: es el momento oportuno, es la época crítica, la ocasión precisa. ¿Mañana? No sé si dejándolo para mañana llegaríais a tiempo. Hoy es el día; después, ¿quién lo sabe! (1913)

35 Hay en el campo lugar para todos, puesto para cada uno, y esfera de acción donde moverse. (1913)

36 Nuestra tarea educativa sería incompleta si no contáramos con el auxilio moral de las familias, y para conseguirlo procuraremos que vengan con frecuencia a la Academia y en estas visitas trataremos de todo cuanto pueda interesar a nuestros alumnos desde el punto de vista de su perfeccionamiento moral e intelectual.

Nos proponemos con estas reuniones de profesores y familias estrechar los vínculos de amistad de cuantos colaboran en esta obra para que, unidos por la identidad de aspiraciones, podamos juntar nuestras modestas fuerzas y trabajar sin descanso en beneficio de la Religión y de la cultura. (1914)

Yo quiero, sí, vidas humanas; casas en donde el humanismo, tomada esta palabra en el sentido ortodoxo, impere; pero como entiendo que esas vidas no podrán ser cual las deseamos si no son vidas de Dios, pretendo comenzar por henchir de Dios a los que han de vivir una verdadera vida humana...

¿Habrá entonces derroche de generosidad? Innegable. ¿Tendremos simpatías? Indefectiblemente. ¿Pretender destruir lo humano? Jamás, es una quimera. ¿Intentar la perfección de lo humano por medios diferentes? Vano empeño. ¿Prescindir de Dios para perfeccionar la obra? Necia ilusión. ¿No os parece sencillísimo el procedimiento, racional el proceso e infalible el resultado del sistema? Dios se inclina hacia el hombre; el hombre propende hacia Dios, la humanidad fue tomada por el Hijo de Dios -Dios como el Padre- para no dejarla jamás, y esa humanidad adorable, en la persona divina fue elevada a su mayor perfección. Lo humano perfeccionado y divinizado, porque fue henchido de Dios. La Encarnación bien entendida, la persona de Cristo, su naturaleza y su vida dan, para quien lo entiende, la norma segura para llegar a ser santo, con la santidad más verdadera, siendo al propio tiempo humano, con el humanismo verdad. (1915)

38 Yo os pido un sistema nuevo: un nuevo



método, unos procedimientos tan nuevos como antiguos inspirados en el amor. (1915)

39 ¿Ha de ser por fuerza la cultura antítesis de la naturalidad?... ¿Será más bien la escasez de cultura lo que nos impide ser francos, ingenuos y sencillos? (1916)

40 A vosotros os es sumamente necesaria la posesión de la verdad. Rodeados de una atmósfera de mentiras, en medio de un mundo engañoso, la verdad nos libra; en su conocimiento encontramos descanso...No hay sociedad posible entre la luz y las tinieblas, pero menos la hay entre la verdad y la mentira. La medida de nuestra verdad es la posesión de Cristo. (1917)

41 Las obras sí; ellas son las que dan testimonio de nosotros y las que dicen con elocuencia incomparable lo que somos. (1919)

42 Todos hemos de cooperar...Aquí no hay uno solo y los demás son comparsa, sino que cada cual tiene su sitio, su deber, su responsabilidad. (1919)

43 Vosotros, pues, aplicando todo cuidado, juntad a la fe, virtud, y a la virtud ciencia, y a la ciencia templanza, y a la templanza paciencia, y a la paciencia piedad (2 Pe, 1, 5-6).

Lo primero la fe, sin la cual no hay salvación posible; después, o mejor dicho, con la fe, virtud; que si aquella es viva, obra, y sus obras son virtudes.

Hay que juntar también ciencia, porque el cumplimiento de tus deberes exige la ciencia, que no podrás enseñar si no la posees.

Ese “vosotros”... parece especialmente dicho a los que tienen la profesión de enseñar; y aquella frase “aplicando todo cuidado”, denota la diligencia con que han de procurar la fe, la virtud y la ciencia.

Vosotros, los profesores, y sobre todo vosotros, maestros de maestros, no habéis de adquirir tales virtudes lentamente y repartiendo vuestro tiempo en cosas vanas; vosotros habéis de adquirir el espíritu de fe que da serenidad a vuestros actos, seriedad a vuestra vida, ejemplaridad a vuestras costumbres, saludable temor a vuestro espíritu, tino y medida a vuestras conversaciones, rectitud y justeza a vuestros pensamientos, aplicándoos a ello con todo cuidado y con la mayor diligencia posible.

“Y a la virtud, ciencia”... Vuestra ciencia debería ser tal que nadie supiera más que vosotros ni tuviera el arte que vosotros para hacer amable el estudio, para inculcar el amor a la ciencia, cuyo autor





es Dios, sabiduría infinita...¿Qué mayor ejercicio de virtud que la perseverante y metódica labor que os está encomendada?...Si formáis, en fuerza de vuestra ciencia metódica y asequible, generaciones de maestros que, imitando su ejemplo, profesen amor al estudio y a la enseñanza, ¿será fructuoso vuestro apostolado? ¿Calculáis vosotros la influencia que tiene el argumento de que son los más activos, competentes y buenos profesores aquellos que son los más virtuosos y que tienen la fe más viva?

“Y a la templanza, paciencia”. Huelga comentar esta frase porque la necesidad de la paciencia en el que ha de educar nadie la duda. Y si la educación ha de ser tan perfecta como deseamos, y si todo ha de hacerse por Dios y por su gloria, ¿qué tesoros de paciencia habremos menester! El educador debe ser dueño de sí y, según frase del Espíritu santo, “en la paciencia poseeremos nuestras almas” (Lc 21, 19)... Las diferencias de clase, condición y simpatía de los discípulos ponen a prueba frecuentemente la paciencia del maestro y hacen necesaria una vigilancia continua sobre nosotros para no echar por tierra, con una paciencia injustificada y parcial, todo lo bueno que hubiéramos edificado con el ejercicio de otras virtudes. (1920)

44 Deben (vuestras alumnas) amar a todos.

Deben preferir a los pequeños, a los necesitados, a los pobres.(1920)

45 Vosotros sois la sal de la tierra (Mt. 5,13). La sal preserva de la corrupción. Donde se deposita la sal no puede haber corrupción...Sus palabras y conversaciones, sus obras, modales, maneras, porte, todo, debe ser símbolo contra la corrupción.

La corrupción es muerte, destrucción, y en vosotros debe existir un manantial de vida verdadera inagotable, que es la gracia de Cristo, su espíritu que nunca debe extinguirse, porque si se extingue aparece la corrupción y la muerte.(1920)

46 Creí, por esto hablé (Ps. 115, 1). Los que pretenden armonizar el silencio reprochable con la fe sincera pretenden un imposible. Los verdaderos creyentes hablan para confesar la verdad que profesan cuando deben, como deben, ante quienes deben y para decir lo que deben...Como deben: Seriamente, sin provocaciones, pero sin cobardías; sin petulancia, pero sin pusilanimidad; con caridad, pero sin adulaciones; con respeto, pero sin timidez; sin ira, pero con dignidad; sin terquedad, pero con firmeza; con valor, pero sin ser temerarios. (1920)

47 Puede hacerse una estadística de cinco años antes de estar nosotros (en determinadas poblaciones) a cinco años después

de tal fecha y se nota un movimiento en la cultura de la mujer extraordinario. Tanto es así que en algunos sitios se nos censura por el exceso de su educación intelectual. (1921)

48 ¿Cómo habéis de actuar? Como Dios quiere. Ante todo con paz; si o falta, duda de vuestro celo, como debéis dudar y temer si fuera con detrimento de vuestra perfección. Sin precipitación, sin desalientos, como quien sabe que la obra es de Dios y no humana, que de El depende y no de vuestra industria. Con dulzura, mansedumbre, humildad y alegría. Haciéndoos todo para todos, poniéndoos a tono, midiendo bien las circunstancias, siendo prudentes, no llegando nunca a producir cansancio, no humillando a nadie, no escatimando alabanzas, siendo ordenadas y estándolo en palabras, modales, y hasta en el rostro; no siendo exageradas ni en pro ni en contra; con respeto, sin parcialidades ni diferencias aun aparentes. (1922)

49 Este ha de ser el secreto de vuestros éxitos, y si meditando serenamente os persuadierais de que toda vuestra grandeza, vuestra influencia, vuestro poder, vuestra gloria se han de basar en la humildad, pondríais verdadero empeño en cultivar esta virtud...Lo que no consiguió el talento, la autoridad, el poder, la grandeza humana, lo obtendrá la humildad. (1924)

Si estás alegre todo lo harás con perfección, con gusto, sin desfallecimiento...Sin alegría, perderá el brillo todo lo bueno que realices. No serás sal ni luz...Siempre la alegría inseparable de la rectitud, de la justicia, del buen espíritu, de la posesión de Dios. (1927)

Así como os decía el otro día que seáis mujeres de mucha fe, de fe viva, de fe sentida, y que nunca digáis no más fe, así os digo hoy: desead la ciencia, buscad la ciencia, adquirid la ciencia, trabajad por conseguirla y no os canséis nunca, ni digáis jamás: no más ciencia. La mucha ciencia lleva a Dios, la poca nos separa de El...

Si sois mujeres de fe, estimaréis como deber primordial el cumplimiento de vuestras obligaciones, y una de ellas, y sacratísima por cierto, es el estudio, el trabajo, el asiduo trabajo para capacitaros y ostentar dignamente un título que si os da acceso a puestos oficiales de importancia y honor, os obliga a adquirir el bagaje científico necesario para desempeñarlo dignamente...

Vayamos, pues, en pos de la ciencia, de los libros, de los maestros, de las bibliotecas, de las investigaciones de todo orden, de cuanto represente cultura.

¡Oh, qué desposorio más fecundo es el de la ciencia con la virtud! Sus hijos son esas





obras geniales que desafían a los tiempos.
(1930)

néos en su lugar y deducid el resultado.
(1933)

52 El estudio no es para vosotros algo bueno, útil, provechoso, es algo necesario, imprescindible.

Hay que enamorarse del estudio...hay que poner a contribución todo el ingenio...para incorporar a su vida el estudio haciendo de él una verdadera necesidad.(1930)

53 Debéis formar maestras, mujeres cultas que han de ser , a su vez, formadoras y directoras de la sociedad. Pensar que las jóvenes estudiantes que vienen a vuestras casas son personas formadas, que no necesitan de vuestros cuidados, es una equivocación. Querer que las estudiantes sean perfectas es un buen deseo que no responde a la realidad; pretender que vuestras alumnas no os den molestia alguna es soñar despiertas.

Bien sé yo lo difícil que es la tarea de formar, el sacrificio que supone, la labor que pide...Pero convengamos en que...vuestro campo de operaciones son las alumnas, y ellas han de ser un día vuestra gloria y vuestra corona, o todo lo contrario. Para ellas os dio Dios la vocación.

...¿Habéis pensado detenidamente en la situación en que se encuentran? ... Po-

54 Bien se ve que hay una educación de actualidad, medio en serio, medio en broma, cristiana y pagana, con apariencias de algo, siendo nada; sensiblera, alardeando de razón; osada, con careta de circumspecta; egoísta, con alarde de altruismo, fuerte en el exterior y débil en lo interior; cobarde, con capa de valiente, cuyos efectos tocamos todos, cuyas escenas todos presenciamos y cuyos frutos todos sentimos...

Vosotros habéis de educar en cristiano, seriamente, razonablemente, sólidamente, con disciplina, con fortaleza, con ideales, con templanza.

En vuestra casa, ¿las alumnas adelantan o atrasan en virtud, cultura, educación y salud? (1933)

55 Hay que aprovechar el momento, la circunstancia, el estado psicológico de cada persona, para que la advertencia, la amonestación, el consejo, sean provechosos. Hay además que ser perseverantes, sin ser pesadas ni molestas...No lleguéis a la saturación...¿Lo hicistéis así? Cada alumna tiene un resorte, que siempre que se toca da resultado, un recuerdo que cuando se evoca produce su efecto, y hasta una actitud, que cuando se adop-

ta produce reacción. ¿Habéis utilizado todos estos recursos? Si no fue así, sino como un aluvión vuestra advertencia; si no recorristeis toda la escala, sino una sola nota repetida y monótona, si con la misma fuerza que pusisteis en un momento, perdisteis la continuidad, volved sobre el plan, rectificadlo y comenzad de nuevo. (1933).

56 ¿Cuál es el criterio de vuestras alumnas en las cuestiones fundamentales que actualmente se debaten? ...Sin tono de conferencia, sin aparato de discurso, aprovechad las oportunidades para dar a vuestra alumnas doctrina sólida, para aconsejar libros donde puedan encontrar lo que necesitan conocer y preocupaos seriamente de ellas. (1933)

57 No forméis jóvenes egoístas, amadoras de sí mismas y desdeñosas e inconsideradas con los pobres. Entre la alumna que sólo piensa en ella misma, en su comodidad, en sus estudios, en su porvenir, en sus distracciones; en una palabra, en sólo lo suyo, y otra que, además de atender a lo que es su deber, piensa en las realidades de la vida, se preocupa de las necesidades ajenas, las atiende y remedia, según sus posibilidades, hay un abismo.

Juzgo como un error el afán desmedido de rodear a la joven estudiante de todo género de comodidades y diversiones y

en aislarla de todo contacto con la humanidad pobre y necesitada, para evitarle sufrimientos y disgustos. El fruto de ese afán es formar jóvenes que vivan llenas de miedo a la realidad de la vida, endebles, caprichosas, mimosas, egoístas, sin noción de lo que es la vida, sin pensamiento serio ni voluntad disciplinada...¿Para qué servirá después una joven así educada? ¿Qué papel hará en la sociedad, qué mediará con su ciencia si le falta el saber gobernarse?

Hay que despertar en las jóvenes los sentimientos de caridad, de amor al prójimo; hay que darles a conocer los problemas que más tarde han de encontrar a su paso... (1933)

58 Tengo para mí, que el secreto del éxito está en que las alumnas se sientan como en su casa y estimen a las personas y hasta las cosas como propias. Claro está que, según la edad, los estudios y la calidad de las personas, habrá que acomodar el plan que al fin indicado conduzca, pero con las variaciones precisas, siempre es posible interesar a vuestras educandas, haciéndoles que participen en todo aquello que comprendáis les ha de ser grato, y procurando que les sea todo lo que puede reportarles provecho al presente y para lo futuro. Conseguirlo no es del todo fácil, mas para quienes trabajan por Dios y cuentan siempre con sus luces y su ayuda,



no ofrece dificultad. La mayor dificultad puede ser la de no dar a este medio educativo toda la importancia que merece. (1933)

- 59 Ni pesimismo enervante, ni optimismo exaltado, ni audacias imprudentes, ni cobardías vergonzosas; ni abundar en lo superfluo, ni faltar en lo necesario, ni desconocer los peligros, ni exagerar las dificultades. (1934)

- 60 Con dulzura se educa, con dulzura se enseña, con dulzura se inculca la virtud, con dulzura se consigue la enmienda, ...con

dulzura se gobierna bien, con dulzura se hace todo lo bueno.

Si preferimos la acritud, la reticencia, la sequedad, la ira, la impaciencia, la brusquedad, la insolencia, no es porque entendamos que así hacemos más bien al prójimo; es porque así satisfacemos la pasión, el amor propio, la soberbia; porque así nos resulta más cómodo, más fácil, más a nuestro gusto.

No hay que hacerse ilusiones: la mansedumbre, la afabilidad, la dulzura, son las virtudes que conquistan el mundo. (1935)

